Vision entrepreneuriale

TEB3009-NMRS_

Domaine : **Sciences de l'ingénieur et technologie** Grade académique : **Bachelier en mécatronique et robotique (bac en alternance) - Seraing**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q2)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
3	**42 h**
PRÉREQUIS	**CO-REQUIS**
Aucun	*Aucun*

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département technique de Seraing	Benoît Dujardin	Fanny GREGOIRE	Fanny GREGOIRE Sabine Janssens

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
ES-Mécatronique et robotique	3	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Communiquer et informer

- Choisir et utiliser les moyens d'informations et de communication adaptés
- Mener une discussion, argumenter et convaincre de manière constructive
- Utiliser le vocabulaire adéquat
- Utiliser une langue étrangère

Collaborer à la conception, à l'amélioration et au développement de projets techniques

- Elaborer une méthodologie de travail
- Planifier des activités
- Rechercher et utiliser les ressources adéquates

S'engager dans une démarche de développement professionnel

- S'informer et s'inscrire dans une démarche de formation permanente
- Développer une pensée critique
- Travailler tant en autonomie qu'en équipe dans le respect de la structure de l'environnement professionnel

Exercer les aptitudes entrepreneuriales dans la réalisation de projets

- Exercer sa créativité
- Assumer ses responsabilités
- Développer son esprit d'initiative
- Identifier et activer les ressources utiles au lancement et à la gestion d'un projet entrepreneurial
- Identifier et évaluer des opportunités
- Identifier, analyser et gérer les risques

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant doit démontrer qu'il est capable de manière autonome,

- a) en production orale, de présenter et donner des informations relatives à une mise en situation dans le domaine de la vie en entreprise ;
- b) en production écrite, de déterminer son profil d'entrepreneur, de décrire les principales étapes permettant la concrétisation d'un projet, et d'identifier les différents « relais » possibles.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Caractériser un marché, construire un prototype et développer un business model afin de définir une stratégie entrepreneuriale et d'en présenter les étapes de concrétisation.

CONTENU

Vision entrepreneuriale

- L'identification du profil entrepreneurial de l'étudiant et le MOOC « Développez votre projet innovant » (marché potentiel, marché adressable, prototypage, Business Model Canvas, réflexion stratégique)

Anglais 3

- L'introduction au concept d'entrepreneuriat
- La recherche terminologique liée à l'entrepreneuriat
- Le même travail sur le profil entrepreneurial et le projet innovant, mené en anglais

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Pour l'AA Vision entrepreneuriale : Janssen Franck, Entreprendre, une introduction à l'entrepreneuriat, De Boeck, 2016 ; Léger-Jarniou Catherine, Entrepreneuriat, Dunod, 2016 ; Léger-Jarniou Catherine, Réaliser l'étude de marché de son projet d'entreprise, Dunod ; Je crée ma PME - guide pratique, Éditions UCM.

Pour l'AA Anglais 3 : Butzphal G. et Maier-Fairclough J., Career Express - Business Express, Garnet Education, 2013 ; Hollett V., Tech Talk Intermediate, Oxford University Press, 2009 ; Ibbotson M. et Stephens B., Business Start up 1, Cambridge University Press, 2006 ; Murphy R., English Grammar in Use, Cambridge University Press, 2012 ; Redman S., English Vocabulary in Use, Cambridge University Press, 2011 ; Sopranzi S., Flash on English for Mechanics, Electronics and Technical Assistance, ELI, 2012.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
AMRS3009-A — Vision entrepreneuriale	Plan de travail de l'UE Consignes pour la réalisation du portfolio Descriptif des objectifs et des modalités concrètes de l'évaluation intégrée
AMRS3009-B — Anglais 3	Plan de travail de l'UE Consignes pour la réalisation du portfolio Descriptif des objectifs et des modalités concrètes de l'évaluation intégrée Présentations PowerPoint (via Moodle)

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
AMRS3009-A — Vision entrepreneuriale	18 h	Français	Anglais
AMRS3009-B — Anglais 3	24 h	Anglais	Anglais

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
AMRS3009-A — Vision entrepreneuriale	Pédagogie active s'appuyant sur des outils variés : • Théorie ex cathedra • Ted Talk, MOOC • Exercices pratiques: Travaux de recherche terminologique, Activités de renforcement linguistique, Constitution d'un portfolio • Accompagnement à la réussite : Remédiation

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
AMRS3009-B — Anglais 3	Pédagogie active s’appuyant sur des outils variés : • Théorie ex cathedra • Ted Talk, MOOC • Exercices pratiques: Travaux de recherche terminologique, Activités de renforcement linguistique, Constitution d’un portfolio • Accompagnement à la réussite : Remédiation

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Le regroupement de Vision entrepreneuriale et d'Anglais 3 se justifie par leur traitement, dans les deux langues, d'un même objet : les deux AA développent les mêmes compétences entrepreneuriales (profil entrepreneurial, étude de marché, Business Model Canvas), l'une en français, l'autre en anglais, permettant à l'étudiant de mobiliser ce vocabulaire et ces concepts dans les deux langues.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Évaluation intégrée : oui — l'unité d'enseignement fait l'objet d'une évaluation intégrée regroupant l'ensemble des activités d'apprentissage.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale est calculée conformément aux modalités d'évaluation reprises plus bas dans la fiche

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
AMRS3009-A — Vision entrepreneuriale	Les modalités de l’UE intégrée sont reprises dans l’AA associée
AMRS3009-B — Anglais 3	**Q2 :** *Travaux* : Portfolio **Pondération : 50%** *Examens* : Présentation orale en anglais avec support visuel **Pondération : 50%** **Q3 :** *Travaux* : Portfolio **Pondération : 50%** Examens : Présentation orale en anglais avec support visuel **Pondération : 50%** Les consignes pour réaliser le portfolio ainsi que la grille d'évaluation de l'UE sont disponibles en ligne sur Moodle.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.