

# Situations d'enseignement

PET1002 - NKAB\_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 1 - Bastogne**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 ( Q1 )**

|                                                     |                                                         |                                          |                                               |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| CRÉDITS ECTS<br><b>4</b>                            |                                                         | VOLUME HORAIRE<br><b>48 h</b>            |                                               |
| PRÉREQUIS<br><i>Aucun</i>                           |                                                         | CO-REQUIS<br><i>Aucun</i>                |                                               |
| IMPLANTATION<br>Département pédagogique de Bastogne | DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE<br>Benjamin Colinet | RESPONSABLE DE L'UE<br>Christophe HENNON | ENSEIGNANTS INTERVENANTS<br>Christophe HENNON |

## PROGRAMME D'ÉTUDES

| Programme                              | Bloc | Caractère   |
|----------------------------------------|------|-------------|
| PB-Bachelier en enseignement section 1 | 1    | Obligatoire |

### Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

#### CONTEXTUALISATION

À l'issue de cette unité, l'étudiant·e comprendra que la manière dont l'enseignant·e organise l'espace, le temps, les interactions avec les enfants et les activités lui est dictée par sa connaissance de l'enfant et de son développement global (PET1002-NKA) ainsi que par la manière dont il comprend la société et le système éducatif belge (PET1001-NPE), par sa posture enseignante (PET1003-NPE), par sa capacité à observer l'enfant (approfondi dans PET1006-NKA).

#### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de cette UE, l'étudiant·e sera capable de :

Observer, analyser et justifier

- des choix d'aménagement spatial de la classe
- des choix d'organisation temporelle de la classe
- des types d'interactions et de relations pédagogiques
- des choix de tâches que l'enseignant fait faire aux élèves

En s'appuyant sur des contenus psychopédagogiques.

#### OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

### Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

#### OBJECTIFS

L'étudiant·e développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

#### CONTENU

- Aménagement spatial : espaces d'apprentissage, matériel, TIC, affichages
- Aménagement temporel : Programmation dans le temps, outils de structuration, alternance, rituels, pauses, répétition, chronobiologie...
- Interactions et relations pédagogiques : bienveillance, étayage, accompagnement, encouragement ; accueil, entretien familial, relation à la famille, choix de l'enfant, autonomie, responsabilités, conseil de coopération...
- Types d'activités menées : sorties, ateliers, rituels, espaces, « apprentissages »...  
En s'appuyant sur des notions théoriques en lien avec
- Le développement de l'enfant : besoins - stades - modes de pensées (syncrétisme/égocentrisme) / mode d'action, place des interactions/stimulations
- Les théories de l'apprentissage, fonctionnement neuronal, développement de la pensée, plasticité cérébrale (ces notions seront approfondies dans l'UE PET2003- NPE).

## SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

## SUPPORTS DE COURS

| Activité d'apprentissage                          | Support                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>APET1002-A1SIT</b> — Situations d'enseignement | Syllabus, supports de présentation (type PowerPoint) et ressources complémentaires (articles, documents, vidéos). Les références et hyperliens vers ces ressources sont intégrés au syllabus ou déposés sur la plateforme Moodle. |

### Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

#### DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

| Activité d'apprentissage                          | Heures | Langue d'enseignement | Langue d'évaluation |
|---------------------------------------------------|--------|-----------------------|---------------------|
| <b>APET1002-A1SIT</b> — Situations d'enseignement | 30 h   | Français              | Français            |

#### MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

| Activité d'apprentissage                          | Méthodes d'enseignement et d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>APET1002-A1SIT</b> — Situations d'enseignement | L'enseignement s'appuie sur des exposés théoriques, des exercices, des mises en situations, des discussions collectives, une journée de terrain, ainsi que sur la réalisation de travaux individuels ou en groupe qui peuvent être présentés en classe. Il vise à favoriser l'articulation entre les apports théoriques, les observations de terrain et la réflexion critique. |

#### DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours).

### Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

#### STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation fait l'objet d'une seule épreuve intégrée regroupant l'ensemble des AAS de l'UE.

#### MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'évaluation de l'UE étant basée sur une épreuve unique et intégrée, la note finale de l'UE correspond strictement à la note globale obtenue à cette épreuve.

#### LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

| Activité d'apprentissage                          | Modalités d'évaluation                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>APET1002-A1SIT</b> — Situations d'enseignement | <b>Examen écrit</b> (idem pour toutes les sessions)<br>Pondération : 100% examen écrit<br><i>Un examen écrit "blanc" formatif en condition réelle sera organisé en décembre.</i> |

#### MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.