

Observer l'enfant (1)

PET1006 - NKAB_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 1 - Bastogne**Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q2)**

CRÉDITS ECTS 5		VOLUMEHoraire 60 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Bastogne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Marie-Pierre NOEL	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Mélanie MONCOUSIN Marie-Pierre NOEL Adrien WIESEN

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PB-Bachelier en enseignement section 1	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L'objectif de cette UE est que les étudiant.e.s apprennent à observer l'enfant pour comprendre comment il « fonctionne » et, à partir de là, construire leur action pédagogique (cf. PET1002-NKA). L'UE de B1 se focalise sur deux dimensions du développement (développement moteur et langagier) et sera poursuivie en B2 par l'observation de deux autres dimensions du développement (développement socioaffectif et cognitif).

Cette UE a également pour visée de mettre en avant les connexions entre différents champs disciplinaires (développement global, interdisciplinarité) et la continuité du développement, particulièrement sur l'empan de S1 (2,5 à 8 ans), mais aussi avant et au-delà.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de cette UE, l'étudiant.e sera capable de :

- Comprendre que le développement est global et analyser/identifier des interconnexions entre les sphères du développement dans des situations données
- Identifier des éléments spécifiques du développement langagier : observer comment l'enfant s'exprime et entre dans l'écrit
- Identifier des éléments spécifiques du développement moteur : observer comment l'enfant vit, perçoit son corps et s'adapte à son environnement
- Se questionner sur les impacts de ces observations sur sa pratique pédagogique

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant.e développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

Balises générales (en lien avec PET1002-NKA)

- Définition de l'observation (à distinguer de l'interprétation)
- Outils d'observation (grille critériée, pistes d'action...)
- Développement global + préciser l'importance du moteur (l'enfant est moteur, vécu corporel) et du langage (transversal, rôle du langage dans la structuration des apprentissages) + lien entre le langage et le mouvement + lien avec les autres dimensions du développement (ex. tonus et affectivité et manière d'entrer en communication avec les autres)

Psychomotricité (en lien avec PET1012-NKA)

Observer

- Développement psychomoteur de 0 à 8 ans
- 7 composantes psychomotrices : motricité globale (équilibre, **tonus**, coordination, dissociation) motricité fine, organisation perceptive, schéma corporel, latéralité, organisation spatiale et temporelle

Langage (en lien avec PET1010-NKA)

Observer le développement du langage

- Balises sur le développement : langage explicite, implicite, paraverbal, vocabulaire, syntaxe, phonologie, compétences discursives
- Grilles d'observations et possibilités de rétroactions
- Entrée en communication (premières balises)

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET1006-A1OBS — Observer l'enfant (1)	Supports de cours déposés sur Moodle et/ou distribués aux cours.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET1006-A1OBS — Observer l'enfant (1)	50 h	Français	La langue française

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET1006-A1OBS — Observer l'enfant (1)	Apports théoriques Lectures Vidéos Echanges par groupe Observations sur le terrain

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours).

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation fait l'objet d'une seule épreuve intégrée regroupant l'ensemble des AAS de l'UE.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'évaluation de l'UE étant basée sur une épreuve unique et intégrée, la note finale de l'UE correspond strictement à la note globale obtenue à cette épreuve.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation

APET1006-A1OBS —
Observer l'enfant (1)

Epreuve intégrée sous la forme d'une défense orale en duo.

Présentation, justification et illustration de grilles d'observation professionnelle relatives au développement langagier (un petit et un grand parleur en M2/M3) et psychomoteur (de M1 à M3).

Les étudiants seront évalués par un jury composé des différents professeurs intervenant dans l'UE.

Des consignes plus précises seront communiquées en temps voulu et déposées sur Moodle

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.