

CRÉDITS ECTS 7		VOLUME HORAIRE 84 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Bastogne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Virginie LENARTZ	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Pierre HAYEN Virginie LENARTZ

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PB-Bachelier en enseignement section 1	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L'objet de cette UE est d'amener l'étudiant-e à maîtriser les fondements des disciplines scientifiques et de s'ouvrir à leur didactique. Il est important que l'étudiant-e rencontre et réfléchisse aux apprentissages à développer chez les enfants de 2,5 ans à 8 ans et qu'il développe une certaine expertise dans les matières associées.

Par ailleurs, les compétences numériques développées dans cette UE sont utiles/nécessaires pour le développement de compétences transversales et pour l'exercice du métier d'enseignant-e.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'UE, l'étudiant-e sera capable de

- Maîtriser les contenus théoriques et les compétences (RCI et programmes) associés aux différentes AA de l'UE.
- Observer et s'essayer à la conception d'activités prévues pour l'enfant de la section 1, développant principalement les compétences et les contenus abordés.
- Reconnaître, modifier, adapter et analyser de telles activités, proposer des démarches méthodologiques adaptées.
- Utiliser adéquatement l'ordinateur et différents logiciels (traitement de texte, présentation...) abordés au cours et analyser leurs apports.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant-e développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

Pour chaque discipline : didactique du contenu de la classe d'accueil à la P2

Math :

- Nombres, systèmes de numération et opérations

Compétences :

- Appréhender/Découvrir les nombres

- Opérer sur les nombres

Sciences :

• La démarche d'investigation : initiation

• Les caractéristiques des vivants

• Le monde végétal

O diversité et classification

O caractéristiques spécifiques

O étapes de vie

TIC

• Configuration, recherche et communication dans un espace virtuel

• Connaissance de l'ordinateur (vocabulaire, raccourcis, systèmes d'exploitation, Creative commons)

• Traitement de texte Word (mise en forme et en page, table des matières, insérer et traiter une image, produire et traiter des contenus...)

• Logiciel de présentation (powerpoint, prezi, TNI)

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET1011-A1INF — Technologies de l'information et de la communication	Syllabus, supports sur Moodle
APET1011-A1MAT — Mathématiques	<u>Supports indispensables</u> - Syllabus et documents déposés sur Moodle ou distribués pendant certaines séances de cours. « Comprendre les maths pour bien les enseigner ». Tome 2. Éditions Van in - De Boeck, 2023. <u>Ressources et documents de référence</u> « Comprendre les maths pour bien les enseigner ». Tome 2. Éditions Van in - De Boeck, 2023. - Baruk S., « Comptes pour petits et grands ». Éditions Magnard, 2003. - Guéritte-Hess, « Les maths à toutes les sauces ». Éditions Éducation le pommier, 2019. - Roegiers X., "Guide mathématique de base pour l'école primaire". - Roegiers X., "Leximath. Lexique mathématique de base." "CRACKS EN MATHS 6. Banque d'exercices et corrigé". De Boeck. "Réseau maths 6B. Livre d'exercices". De Boeck. - Syllabus de cours. MATHIEU A. Henallux Bastogne. "Nombres, grandeurs, proportions. Du quotidien aux mathématiques". ROUCHE N.
APET1011-A1SCI — Sciences	Syllabus, supports sur Moodle

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET1011-A1INF — Technologies de l'information et de la communication	20 h	Français	Français
APET1011-A1MAT — Mathématiques	30 h	Français	Français
APET1011-A1SCI — Sciences	20 h	Français	Langue française

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
--------------------------	--

APET1011-A1INF — Technologies de l'information et de la communication	Présentations de certains concepts ou outils Mise en application.
APET1011-A1MAT — Mathématiques	<u>Principales activités du formateur</u> Exposés, séances d'exercices, séminaire, préparation/exploitation des stages. <u>Principales activités des formés</u> • Appropriation des contenus grâce à un syllabus et à ses mises au point. • Vérification, approfondissement et exploitation des acquis lors de séances d'exercices. • Utilisation des différents référentiels officiels, des manuels, etc. pour concevoir et réaliser des travaux et les analyser, individuellement et/ou en équipe. Plus précisément... • Participer activement à l'activité d'apprentissage et réaliser les travaux demandés. • Comprendre, mémoriser, restituer et expliquer les différents concepts et contenus. • Utiliser les concepts et contenus dans des situations analogues à celles vues au cours mais également dans des situations nouvelles. <u>Progression proposée à travers les activités</u> Alternance théorie/pratique ; travail en autonomie. <u>Productions attendues durant les activités</u> Exercices, présentations théoriques, recherches didactiques, exposés oraux.
APET1011-A1SCI — Sciences	<i>À définir</i>

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

La pluridisciplinarité (math/sciences/tic) permettra de proposer une approche large de l'analyse scientifique.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Évaluation non intégrée. Chaque AA est évaluée séparément.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale de l'UE correspondra à la moyenne pondérée des 3 AA.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET1011-A1INF — Technologies de l'information et de la communication	Evaluation continue via la remise de travaux pondération : 80% Remise d'un diaporama sur un thème de sciences (intégration) pondération : 20%

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET1011-A1MAT — Mathématiques	L'UE "Mathématiques, sciences, TIC" n'est pas intégrée. La note finale de cette UE correspond à la moyenne arithmétique pondérée des AA la composant. <u>Format</u> L'évaluation de l'AA "Mathématiques" consiste en un examen portant sur la matière travaillée durant les séances de cours et en autonomie. Cette évaluation témoignera également de la capacité des étudiants à: • maîtriser des contenus théoriques et des compétences (RCI et programmes); • observer et débiter la conception d'activités prévues pour l'enfant de la section 1, développant principalement les compétences et les contenus abordés; • reconnaître, modifier, adapter et analyser de telles activités; • proposer des démarches méthodologiques adaptées. <u>Pondération</u> L'AA "Mathématiques" intervient pour 3/7 de la note finale de l'UE. <u>Modalités de seconde session</u> Tout étudiant ayant obtenu une moyenne inférieure à 50% à cette AA et à l'UE devra représenter l'intégralité de la matière de l'AA "Mathématiques" durant la session organisée en août. Les modalités de la seconde session sont similaires à celles de la première session et sont communiquées plus précisément aux étudiants, au plus tard lors de la consultation des copies d'examens.
APET1011-A1SCI — Sciences	Travaux individuels : 20% Travaux réalisés en classe : 20% Examen 60%

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.