

CRÉDITS ECTS 3		VOLUME HORAIRE 36 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Bastogne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Adrien WIESEN	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Adrien WIESEN

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PB-Bachelier en enseignement section 1	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation
CONTEXTUALISATION

Cette UE envisage de faire travailler l'étudiant-e sur son propre corps (expression, rythmes...) avant d'envisager le corps de l'enfant.

Il articule théorie et pratique en abordant différentes notions puis la conception d'activités courtes à tester à la HE ou dans des écoles partenaires puis en stage. La question du bien-être et de la santé, développée dans le Pacte pour un enseignement d'Excellence, y sera également abordée.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'UE, l'étudiant-e sera capable de

- Définir et expliquer la notion de psychomotricité ainsi que le développement psychomoteur de l'enfant afin de mieux adapter son intervention,
- Faire des liens entre la théorie et la pratique ; de mettre à disposition ses connaissances théoriques au profit de sa pratique en psychomotricité,
- S'exprimer face aux autres (langage verbal et non verbal), d'utiliser son corps adéquatement pour faire passer son message (posture, présence...),
- Concevoir, encadrer et gérer des activités de psychomotricité (c.-à-d. préparation d'activités, choix des compétences, gestion d'activités sur le terrain, modes d'organisations, recherche du plaisir de l'élève, évaluation de sa pratique...),
- Faire preuve de réflexion pour diversifier, améliorer, ajuster et adapter son intervention en psychomotricité,
- Utiliser de façon originale et diversifiée, le matériel mis à sa disposition pour son activité de psychomotricité.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement
OBJECTIFS

L'étudiant-e développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU**Articuler la théorie, la pratique et la didactique**

Faire vivre aux étudiants – éprouver dans leurs corps différents concepts théoriques (le développement psychomoteur, dialogue tonique...).

Développer la conscience corporelle des étudiants.

- Le développement psychomoteur de l'enfant.
- Les lois du développement psychomoteur : les lois de différenciation et de variabilité : développement céphalo-caudal/proximo-distal
- Les composantes psychomotrices : motricité globale (équilibre, **tonus**, coordination, dissociation), motricité fine, organisation perceptive, schéma corporel, latéralité, organisation spatiale et temporelle
- Introduction aux notions de bien-être et santé (ex. collaboration, relaxation...)

Concevoir des activités collectives courtes (jeux collectifs-rondes-retour au calme) avec des variantes
Jeux de décharge de tonus, pour dynamiser, diminuer le tonus, travail de la motricité globale

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET1012-A1PSY — Psychomotricité	Supports de cours déposés sur Moodle et/ou distribués aux cours.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET1012-A1PSY — Psychomotricité	30 h	Français	La langue française

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET1012-A1PSY — Psychomotricité	Apports théoriques Echanges par groupe Prises de paroles devant la classe Réflexion tout seul ou par groupe suite à de la pratique. Mise en pratique avec des enfants

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours).

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation fait l'objet d'une seule épreuve intégrée regroupant l'ensemble des AAS de l'UE.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'évaluation de l'UE étant basée sur une épreuve unique et intégrée, la note finale de l'UE correspond strictement à la note globale obtenue à cette épreuve.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET1012-A1PSY — Psychomotricité	Les étudiants seront par groupe et présenteront une activité aux autres membre du groupe. Avec des consignes imposées.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.