

Exploration de l'espace et du temps

PET1013 - NKAB_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 1 - Bastogne**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q1)**

CRÉDITS ECTS 3		VOLUME HORAIRE 36 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Bastogne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE François GOCHÉL	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Nathalie FOCQUET François GOCHÉL Isabelle PONCELET

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PB-Bachelier en enseignement section 1	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE a pour but de permettre à l'étudiant·e de développer une certaine expertise dans les matières disciplinaires de l'UE, d'analyser et de s'initier aux apprentissages à développer chez les enfants (S1) afin que ceux-ci prennent conscience des dimensions spatiales et temporelles du monde qui les entoure.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'UE, l'étudiant·e sera capable de

- Maîtriser les contenus et les compétences (RCI et programmes) associés à l'UE.
- Observer et s'essayer à la conception d'activités pour l'enfant de la S1
- Reconnaître, modifier, adapter et analyser de telles activités ; proposer des démarches méthodologiques adaptées.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant·e développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

- Explorer l'espace :
 - l'espace et l'enfant (types, repères, représentations, vocabulaire...)
 - le paysage (composantes, organisation, fonctions, clés d'observation...)
 - notre planète (structures physiques, repères, orientation...)
 - le système solaire
- 2. Explorer le temps :
 - le temps et l'enfant (types, repères, composantes, vocabulaire...)
 - les représentations du temps (calendrier, ligne du temps, semainier...)

• les outils de mesure du temps (sablier, horloge, cadran solaire...)

• les traces du passé

3. Explorer le monde dans le temps et dans l'espace :

• des habitudes de vie

• la famille

4. Quelle(s) démarche(s) pour explorer le temps et l'espace ?

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET1013-A1EXP — Exploration de l'espace	Durant cette UE, le formateur va déposer sur l'espace Moodle les supports des présentations (slides ppt) mais également les documents des phases pratiques.
APET1013-A1TPS — Exploration du temps	Dépôt sur l'espace Moodle de différents types de documents : syllabus, PDF, MP3, ...

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET1013-A1EXP — Exploration de l'espace	24 h	Français	français
APET1013-A1TPS — Exploration du temps	12 h	Française	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET1013-A1EXP — Exploration de l'espace	Ce cours s'appuie sur des exposés magistraux et des ateliers qui favorisent la participation des étudiants et l'appropriation progressive des concepts abordés. Les contenus théoriques sont systématiquement illustrés par des exemples d'activités concrètes et adaptées aux enfants de l'enseignement maternel, afin de faciliter les liens entre les apports conceptuels et la pratique de terrain. L'apprentissage est soutenu par l'utilisation de supports audiovisuels et de diaporamas, qui contribuent à la compréhension et à la structuration des contenus. Enfin, l'exploitation de matériel didactique permet aux étudiants de découvrir, analyser et expérimenter des ressources directement mobilisables dans leur future pratique professionnelle.
APET1013-A1TPS — Exploration du temps	• cours magistraux interactifs avec illustrations de la théorie par des exemples d'activités adaptées aux enfants de maternelle • supports audio-visuels et diaporama • exploitation de matériel didactique

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Cette UE regroupe deux dimensions de la formation humaine et sociale qui concourent, ensemble, à acquérir des outils d'exploration du monde.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

évaluation: non intégrée

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

moyenne géométrique

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET1013-A1EXP — Exploration de l'espace	L'UE est composée de deux activités d'apprentissage (AA) : • Explorer l'espace (2 crédits) • Explorer le temps (1 crédit) Chaque AA fait l'objet d'une évaluation spécifique. Pour l'AA Explorer l'espace, la présentation d'un travail de groupe sur la didactique de l'enfant et l'espace compte pour 50 % de la note de l'AA, tandis qu'un examen écrit via Moodle Test portant sur les contenus compte pour 50 %. Pour l'AA Explorer le temps, un travail d'Exploration du temps compte pour 20 % de la note de l'AA, tandis qu'un examen écrit papier et/ou via Moodle Test portant sur les contenus du volet Exploration du temps compte pour 80 %. La note finale de l'UE est ensuite calculée en tenant compte de la pondération des crédits attribués à chaque AA, soit 2/3 pour Explorer l'espace et 1/3 pour Explorer le temps. Les modalités d'évaluation et les pondérations sont identiques en seconde session.
APET1013-A1TPS — Exploration du temps	L'évaluation de l'activité d'apprentissage « Exploration du temps » s'articule comme suit : - un travail qui compte pour 20% - un examen écrit pour 80 % : Moodle test et/ou sur papier portant sur le syllabus et notions vues au cours Les modalités d'évaluation et les pondérations sont identiques en seconde session.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.