

Religion (1)

PET1014-NKAB_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 1 - Bastogne**Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q1)**

CRÉDITS ECTS 2		VOLUME HORAIRE 24 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Bastogne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Jean-Pierre PREVOST	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Jean-Pierre PREVOST

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PB-Bachelier en enseignement section 1	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE vise à amener l'étudiant.e à construire les fondamentaux de la discipline en abordant les questions de sens, mais aussi à assurer à chaque enfant une place dans l'école, l'ouvrir à son environnement socioculturel et à garantir son bien-être et celui de tous en citoyen responsable.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'UE, l'étudiant.e sera capable de comprendre le fil rouge des compétences de religion.

1. Travailler des questions relatives au religieux
2. S'ouvrir à la pluralité des cultures, des religions et des options de vie
3. Développer une intelligence critique et structurée du christianisme
4. S'ouvrir aux questions de la vie sociale et relationnelle
5. Découvrir et développer son identité et sa liberté

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable.

Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant.e développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

- Distinguer les différents modèles d'enseignement de la religion et la spécificité du cadre institutionnel de l'enseignement obligatoire d'un cours de religion dans les écoles belges francophones.
- Projeter et mettre en œuvre la posture particulière de l'enseignant du cours de religion en Belgique francophone
- Inscrire l'appropriation de la compétence terminale 3 du référentiel de compétences, particulièrement les 4 sous-compétences relatives à l'exégèse/herméneutique du texte biblique, dans une perspective d'apprentissage cohérente avec la « philosophie » du programme.
- Explorer le potentiel de l'annexe au programme intitulée « schéma didactique du travail biblique » afin de mobiliser les récits bibliques comme ressources réflexives dans une recherche de sens.
- Connaître et mettre en œuvre des dispositifs didactiques permettant de rejoindre la finalité du cours de religion catholique : « poser le cadre pour rendre la recherche de sens des élèves plus raisonnable ».
- Comprendre les spécificités et distinctions entre les registres de langage : langages scientifiques et technique – langages éthique, citoyen et démocratique – langages esthétique et expressif – langage symbolique et relationnel.
- Comprendre et mettre en œuvre des apprentissages s'inscrivant dans la logique de séquences reliant les 5 compétences terminales du référentiel.

- Expliciter la contribution et l'enrichissement mutuel du cours de religion et des autres disciplines scolaires, en particulier l'EPC, les sciences humaines, l'ECA et le français.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET1014-A1REL — S'initier à la didactique du cours de religion	<u>Support de cours</u> : Supports indispensables : un portfolio de documents progressivement déposés sur Moodle. Sources et références: surtout Billon G., Gruson Ph., Pour lire l'Ancien Testament, Cerf, 2010 et Charpentier E., Burnet R, Pour lire le Nouveau Testament, Cerf, 2010. Mais aussi Wenin A., L'homme biblique, Cerf, 2004; Théobald Chr., Et le peuple eut soif, Bayard, 2021; Collin D., Le christianisme n'existe pas encore, Salvator, 2018 et Collin D., Mettre sa vie en parabole, Fidélité, 2010.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET1014-A1REL — S'initier à la didactique du cours de religion	20 h	français	français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET1014-A1REL — S'initier à la didactique du cours de religion	<u>Méthodes d'enseignement</u> : Le cours se construit sur base d'exposés magistraux, de séquences vidéos, de lectures personnelles, de recherches collectives et, bien sûr, d'échanges questions/réponses. Productions attendues durant les activités : une participation active, individuelle et collective des étudiants, ainsi qu'une prise de notes pour compléter les documents déposés sur Moodle. La majeure partie du cours étudie les sources bibliques de la foi chrétienne : le cheminement spirituel du peuple hébreu et celui des premiers chrétiens respectivement situés dans leur contexte géographique, historique et culturel ; l'expérience religieuse des grands témoins (dont Jésus lui-même) ; l'élaboration progressive de l'Ancien et du Nouveau Testament ; les genres littéraires bibliques; les particularités de chaque évangile ; les diverses méthodes exégétiques. Il sera ensuite procédé à une lecture critique de textes bibliques pour y découvrir la spécificité du langage religieux, y discerner la dynamique de la révélation de Dieu et celle de l'acte de foi comme accueil d'une Parole autre. Le cours introduira également à la méthodologie Effata, ainsi et surtout qu'à la méthodologie Mosaïques.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE GROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours).

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation fait l'objet d'une seule épreuve intégrée regroupant l'ensemble des AAS de l'UE.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'évaluation de l'UE étant basée sur une épreuve unique et intégrée, la note finale de l'UE correspond strictement à la note globale obtenue à cette épreuve.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET1014-A1REL — S'initier à la didactique du cours de religion	En janvier : Travaux individuels et collectifs pour une pondération d'1/3 ; Examen écrit sur la matière du cours pour une pondération de 2/3. En juin : Examen écrit pour une pondération de 100%

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.