

Education à la philosophie et à la citoyenneté

PET1015 - NKAB_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 1 - Bastogne**Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q2)**

CRÉDITS ECTS 4		VOLUME HORAIRE 48 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Bastogne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Françoise RENARD	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Françoise RENARD

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PB-Bachelier en enseignement section 1	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE a pour but d'offrir les bases de la didactique de l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté. L'EPC est en effet une des nouvelles composantes du pacte pour un enseignement d'excellence. Cette UE vise à donner aux étudiant·e·s les bases théoriques et didactiques leur permettant de déployer l'EPC dans une perspective interdisciplinaire, conformément à l'option prise par le réseau de l'enseignement catholique.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'UE, l'étudiant·e sera capable de :

Pour l'axe *savoirs* :

- S'approprier le socle théorique et disciplinaire de l'EPC ;
- Appréhender, en vue de les construire et de les déconstruire, les concepts de : *philosophie, citoyenneté, citoyenneté mondiale, EPC, esprit critique, interdisciplinarité et rapports aux savoirs* ;
- Découvrir le référentiel et les programmes relatifs à l'EPC
- Identifier et porter un regard critique sur les enjeux et défis du 21e siècle et les mutations de la société et de l'école en lien avec ceux-ci ;

Pour l'axe *démarches* :

- Découvrir et expérimenter plusieurs dispositifs *de pratique de la philosophie* avec les enfants ;
- Mettre en pratique des ressources, outils et activités visant à s'approprier les concepts, enjeux et compétences relatives à l'EPC ; tant dans leurs dimensions *spécifiques* que dans leurs implications *interdisciplinaires*.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant·e développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

- L'EPC dans le Pacte d'Excellence : contextualisation et perspectives
- Les pratiques de philosophie avec les enfants : définition et enjeux
- La perspective interdisciplinaire : enjeux épistémologiques, pédagogiques et didactiques
- La posture enseignante en EPC
- Premières perspectives didactiques

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET1015-A1EPC — Education à la philosophie et à la citoyenneté	Notes de cours Moodle

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET1015-A1EPC — Education à la philosophie et à la citoyenneté	40 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET1015-A1EPC — Education à la philosophie et à la citoyenneté	Exposés à l'aide de support de cours tels que le tableau et la projection de diaporama informatisé ou autre Des interactions enseignant-enseigné Travaux dirigés sur des cas concrets. Utilisation d'albums de jeunesse, d'outils pédagogiques(jeux)

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours).

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation fait l'objet d'une seule épreuve intégrée regroupant l'ensemble des AAS de l'UE.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'évaluation de l'UE étant basée sur une épreuve unique et intégrée, la note finale de l'UE correspond strictement à la note globale obtenue à cette épreuve.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET1015-A1EPC — Education à la philosophie et à la citoyenneté	Travail à réaliser de conception et de réflexion sur une situation professionnelle ou une leçon liée à l'EPC. Examen :Présentation orale du travail de groupe 100%

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.