

CRÉDITS ECTS 3		VOLUME HORAIRE 36 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS PET2002 - NKAB PET2005 - SKAB	
IMPLANTATION Département pédagogique de Bastogne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Mélanie MONCOUSIN	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Mélanie MONCOUSIN

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PB-Bachelier en enseignement section 1	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation
CONTEXTUALISATION

Cette UE est l'interface entre, d'une part, les UE disciplinaires et interdisciplinaires (PET2006, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012-NKA) et, d'autre part, l'UE PET2005-SKA pratiques d'enseignement et analyse de pratiques en maternelle : concevoir et mettre en œuvre nécessite d'articuler les acquis de l'ensemble de la formation, aussi bien dans ses aspects didactiques que pédagogiques. En outre, cette UE se centrera sur les spécificités de la pédagogie et de la méthodologie en maternelle en faisant des liens avec les processus généraux d'apprentissage abordés dans l'UE PET2003-NPE Psychologie des apprentissages.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de cette UE, l'étudiant-e sera capable de

- Reconnaître, définir et illustrer les concepts théoriques liés à l'ingénierie pédagogique (cf. contenus)
- Analyser, évaluer, produire ou améliorer (1) des intentions d'apprentissage, (2) un canevas d'activité, (3) une programmation ou (4) les interventions de l'enseignant en regard des notions pédagogiques abordées

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement
OBJECTIFS

L'étudiant-e développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU**EN INTRASECTION :****1. PILOTAGE DES TÂCHES**

- Intensions d'apprentissage (objectifs, compétences du référentiel) et analyse de la matière.
- Composantes d'un canevas d'activité d'apprentissage (en veillant à tenir compte de l'empan complet et en faisant mobiliser les notions pertinentes liées aux cours de B1 et autre).
- Programmation des apprentissages : sélection d'un dispositif – mode de regroupement (ateliers, bacs autonomes, espaces...) planification et séquence d'activités avec remobilisations, variantes et transfert, dimension du projet.

1. TISSAGE

- Mobiliser et mettre en projet (Erikson)

1. Partir du vécu de l'enfant : ses projets, ses questions

2. Donner du sens : sens dans la vie de l'enfant et sens de ce qu'il apprend
 3. Ancrer dans ce qu'il connaît, ce qu'il sait faire (développement de l'E, ZPD)
 4. Rendre l'enfant-acteur, enfant chercheur (tâche ouverte, tâtonnement, essai-erreur, répétition...)
- Accompagner le processus d'apprentissage (consignes, interventions, verbalisations, relances, supports, outils, confrontations)
 - Structurer les apprentissages : synthèses évolutives, traces de l'apprentissage

--> Ces contenus sont sous-tendus par les processus et théories de l'apprentissage (cf. KA203 psychologie des apprentissages)

-- > Les deux intitulés de chapitres repris ici (pilotage des tâches et tissage) renvoient au multi-agenda de Bucheton et Soulé. L'étayage sera plutôt abordé dans l'unité KA 206 et l'atmosphère sera plutôt abordée dans l'unité KA204 (dimension communication) et dans l'UE KA201 (dimension éthique).

EN INTERSECTION :

Ancrage de la conception des activités dans quelques grands concepts pédagogiques. Par exemple : L'enfant acteur (Pestalozzi, Montessori, Freinet) ; le tâtonnement expérimental, la notion de conflit sociocognitif (Piaget, Astolfi, Thorndike, Meirieu), la zone proximale de développement (Vygotski), l'approche par compétences (Perrenoud, de Peretti, De Vecchi, Tardif, Roegiers, Meirieu), l'enseignement explicite (Rosenshine, Archer, Hattie, Bissonnette)...

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET2002-P2ING — Ingénierie pédagogique	Les supports de cours seront déposés sur Moodle au fur et à mesure des séances de cours.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET2002-P2ING — Ingénierie pédagogique	36 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET2002-P2ING — Ingénierie pédagogique	Découverte de concepts théoriques pour arriver à concevoir et mettre en œuvre des situations d'apprentissage lors du stage. Réflexion individuelle et de groupe.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE GROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation fait l'objet d'une seule épreuve intégrée regroupant l'ensemble des AAS de l'UE.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'évaluation de l'UE étant basée sur une épreuve unique et intégrée, la note finale de l'UE correspond strictement à la note globale obtenue à cette épreuve.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET2002-P2ING — Ingénierie pédagogique	Conception d'une synthèse individuelle mettant en lumière les éléments clés de chaque chapitre abordé en cours, aussi bien pour la partie intrasection que pour la partie intersection. Cette synthèse doit permettre de mettre en évidence la compréhension globale et la structuration des contenus vus en cours. Des consignes plus précises seront communiquées en temps voulu et déposées sur Moodle.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.