

Communication enseignante et littérature scientifique

PET2004 - NKAB_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 1 - Bastogne**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q1)**

CRÉDITS ECTS 5		VOLUMEHoraire 60 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Bastogne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Marie-Pierre NOEL	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Katia DRIPATINE Marie-Pierre NOEL Sylviane PAQUET

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PB-Bachelier en enseignement section 1	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L'objectif de l'UE est de réaliser et présenter une recherche sur une thématique/problématique de communication propre à l'enseignement. Elle apporte aux étudiants des ressources utiles pour l'axe « pratique » (communiquer de manière efficace et bienveillante dans la classe et dans d'autres contextes éducatifs) et également pour l'élaboration du futur mémoire. Elle sera complétée, au Bac 3, par l'unité PET3004-NPE communiquer et collaborer qui abordera la communication entre collègues avec les autres partenaires (y compris les parents).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'UE, l'étudiant-e sera capable de

- Sélectionner des articles scientifiques pertinents et fiables en lien avec une situation problème identifiée sur une thématique de communication, l'analyser, le synthétiser et le présenter en respectant les normes APA et les règles de citation.
- Construire et présenter de manière interactive la démarche de recherche et les « outils » de communication y compris numériques exploitables en contexte réel.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant-e développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

Communication enseignante

Atmosphère (cf. Bucheton et Soulé)/climat de classe

- Posture de l'enseignant : présence en classe, dynamique corporelle, utilisation de la voix (poser la voix, intonation, appareil phonatoire, accent tonique)
- Communication positive : relations bienveillantes, discipline positive et constructive, CNV, écoute active
- Sens et engagement dans les apprentissages (accrochage scolaire, utilité de l'école), communication claire des attentes, des objectifs pédagogiques et des consignes

- Rétroactions constructives, renforcements positifs, commentaires valorisants, (//confiance en soi, estime de soi)

Gestion de groupe

- Gestion des émotions : techniques pour les reconnaître et les gérer
- Techniques d'animation et de gestion de groupe
- Participation des élèves (ex. : conseil de coopération)
- Gestion des conflits et prévention du harcèlement

Communication enseignante (dimension TIC) (ressource)

- Analyser le langage de l'image et du son à travers différents médias.
- Adopter une posture autonome et critique envers les médias et le numérique tant comme récepteur que comme producteur (notamment question de droit à l'image)
- Traiter numériquement image et son, puis les combiner pour créer des contenus multimédias exploitables en classe (affiche, vidéo...)

Littératie scientifique (2CR inter) (ressource)

1. Savoirs savants, savoirs enseignés, ?savoirs vulgarisés
2. Recherche à partir de mots-clés (comment les définir)

Utilisation d'un catalogue de bibliothèque, d'un répertoire, d'un référentiel, d'une base de données (comment chercher/où trouver des ressources de qualité)

3. Critères pour évaluer la pertinence/fiabilité/qualité d'une ressource, y compris la question des IA
4. Lecture-compréhension d'un article scientifique, d'un rapport de recherche, d'un référentiel, ?etc. (caractéristiques du genre discursif utiles à son approche)
5. Synthèses de documents et autres outils pour conserver une trace de ses recherches (fiches de lecture, ?etc.)
6. Intégration des sources (textes, graphiques, tableaux, illustrations...) dans ses productions (citer, paraphraser...), en respectant la propriété intellectuelle – Apprendre à utiliser un logiciel tel que Compilatio. La question des IA
7. Normes bibliographiques APA

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET2004-A2COM — Communication enseignante et littératie scientifique	Les divers supports seront déposés sur Moodle ou donnés dans le cadre du cours en fonction des contenus abordés et travaillés lors de l'activité d'apprentissage.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET2004-A2COM — Communication enseignante et littératie scientifique	60 h	La langue française	La langue française

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET2004-A2COM — Communication enseignante et littérature scientifique	Alternance entre : - des apports théoriques et des activités pratiques; - des travaux collectifs et individuels; Recours possible à la classe inversée

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours).

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation fait l'objet d'une seule épreuve intégrée regroupant l'ensemble des AAS de l'UE.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'évaluation de l'UE étant basée sur une épreuve unique et intégrée, la note finale de l'UE correspond strictement à la note globale obtenue à cette épreuve.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET2004-A2COM — Communication enseignante et littérature scientifique	<u>Production attendue dans le cadre de ce travail intégré</u> A partir d'une situation emblématique tirée au sort (abordée en communication enseignante), le groupe de 3 étudiants produira une synthèse de diverses sources issues de la littérature scientifique conforme aux diverses normes et codes. Le groupe devra justifier le choix de ses sources et de sa démarche de recherche au regard des éléments abordés dans chaque axe de l'UE. L'outil numérique pertinent en vue de communiquer son travail sera évalué dans cette présentation. L'épreuve certificative intégrée comprendra : - une synthèse écrite à remettre sur Moodle le premier jour de la session (20 points/50) - une défense orale à partir d'un support numérique (30 points/50)

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.