

Pratiques d'enseignement en maternelle

PET2005 - SKAB_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 1 - Bastogne**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1 Q2)

CRÉDITS ECTS 12		VOLUMEHoraire 144 h	
PRÉREQUIS PET1005-SKAB		CO-REQUIS PET2002-NKAB PET2005-SKAB	
IMPLANTATION Département pédagogique de Bastogne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Eléonore DEPOLIER	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Charlotte Dejaegher Eléonore DEPOLIER Coralie SAMPAOLI

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PB-Bachelier en enseignement section 1	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE s'inscrit dans le prolongement de l'UE PET1005-SKA Pratiques de terrain de bloc 1. Dans cette UE, les étudiants poursuivront les activités d'observation et développeront la mise en œuvre d'activités. L'organisation temporelle de l'UE (plusieurs moments de stage sur les 2 quadrimestres) est conçue pour favoriser les allers-retours entre la théorie et la pratique et l'alternance entre préparation, observations, mise en œuvre, analyse réflexive et régulation.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Les AAS de cette UE s'appuient sur les AAS de B1 tout en développant d'autres dimensions. Au terme de cette UE, l'étudiant-e sera capable de

1. S'inscrire dans le métier et dans une dynamique collaborative
2. Mettre en œuvre et réguler des activités en établissant des liens avec des concepts théoriques et en se questionnant (NB :Cet AAS est central dans la logique de formation du B2)
3. Observer et se questionner l'école, la classe (dimension éthique, neutralité) et l'enfant (dimensions socioaffectives et cognitive)
4. Analyser ses pratiques et poursuivre son développement professionnel

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant-e développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

MOBILISATION des concepts théoriques vus dans les UE suivantes :

- PET2001- NPE : pour observer et se questionner l'école, la classe et s'inscrire dans le métier
- PET2002-NPE : pour construire des activités (apports pédagogiques)
- PET2003- NPE : pour construire des activités (apports psychopédagogiques)
- PET2004-NKA : pour collaborer et construire des activités (recherche et communication)
- PET2006-NKA : pour observer l'enfant et réguler les activités
- PET2008, 2009, 2010, 2011, 2012-NKA : pour construire et réguler des activités (apports disciplinaires et didactiques)

et MISE EN LIEN de ces éléments en vue de son développement professionnel

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET2005-A2ENS — Pratiques d'enseignement	Les supports de cours seront accessibles via un espace Moodle. Celui-ci comprendra les PowerPoint des différents cours, des ressources de lecture, ainsi que des ressources complémentaires. Des documents et consignes spécifiques pourront également être mis à disposition afin d'accompagner les étudiants dans les différentes activités et productions attendues. Un Padlet sera également accessible aux étudiants. Celui-ci regroupera notamment une bibliographie ainsi que des ressources complémentaires permettant d'approfondir les notions abordées au cours.
APET2005-A2PRO — Analyse des pratiques professionnelles	Les supports de cours seront disponibles sur Moodle

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET2005-A2ENS — Pratiques d'enseignement	108 h	La langue d'enseignement de l'UE est le français.	La langue d'évaluation de l'UE est le français.
APET2005-A2PRO — Analyse des pratiques professionnelles	36 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET2005-A2ENS — Pratiques d'enseignement	L'enseignement sera principalement dispensé sous la forme d'un cours traditionnel, alternant apports théoriques et présentation des notions essentielles. Des temps de réflexion et d'échanges en petits groupes pourront être proposés afin de favoriser la participation des étudiants, la confrontation des points de vue et la mise en lien avec les notions abordées. Quelques moments de réflexion individuelle et de travail en autonomie permettront également aux étudiants de s'approprier les contenus et de développer leur réflexion personnelle.
APET2005-A2PRO — Analyse des pratiques professionnelles	L'activité d'apprentissage alterne des temps de construction de grille d'analyse et de leur mise en œuvre, en sous-groupe et en collectif. Les temps en sous-groupe consistent en des analyses des pratiques professionnelles au départ de supports (récit, vidéo) proposés par l'enseignant ou par les étudiants. Les temps collectifs permettront de mettre en commun et de prendre la hauteur.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE GROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Les pratiques d'enseignement (stage +AFP) et l'analyse de pratiques professionnelles sont indissociablement liées. En effet, d'une part, l'analyse de pratiques s'appuie sur des exemples de pratiques d'enseignement (y compris des exemples vécus par les étudiants lors de leur stage) et d'autre part, ces pratiques d'enseignement se trouveront enrichies par la réflexion qui aura été menée dans les séminaires d'analyse de pratiques. C'est pourquoi les AA sont filées et s'organiseront en alternance.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

évaluation non intégrée

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

moyenne géométrique pondérée

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
--------------------------	------------------------

APET2005-A2ENS — Pratiques d'enseignement	L'évaluation intégrée porte sur le stage, à travers le rapport du maître de stage, ainsi que sur les débriefings à froid réalisés à la suite de celui-ci.
APET2005-A2PRO — Analyse des pratiques professionnelles	Production d'un travail

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.