

Observer l'enfant (2)

PET2006 - NKAB_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 1 - Bastogne**Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q2)

CRÉDITS ECTS 4		VOLUME HORAIRE 48 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Bastogne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Eléonore DEPOLLIER	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Eléonore DEPOLLIER Sylviane PAQUET

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PB-Bachelier en enseignement section 1	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE fait suite à l'PET1006-NKA observer l'enfant de B1. Cette UE vise à observer, « prendre des infos », formuler des balises sur le développement socioaffectif et cognitif de l'enfant au travers de l'apprentissage de contenus disciplinaires (math et sciences). La finalité de cette prise d'infos est la formulation de pistes d'intervention et de régulation dans ses actions d'enseignant pour aider l'enfant à progresser, à accompagner celui-ci dans son apprentissage. *Qu'est-ce que je peux faire moi en tant qu'enseignant pour améliorer les activités d'apprentissage que je propose, et ce, afin de faciliter l'apprentissage de tous les enfants qui sont différents dans leurs manières d'apprendre ?* Ces pistes seraient testées dans l'UE PET2005-SKA.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de cette UE, l'étudiant-e sera capable de

- Observer l'enfant par rapport à son développement socioaffectif et cognitif à l'aide d'outils d'observation
- Analyser les différents comportements et stratégies d'apprentissage des enfants
- Réfléchir aux manières dont l'enseignant construit et adapte son action et sa méthodologie aux caractéristiques des enfants (anticipation, interactions, rétroactions + premiers apprentissages de la différenciation)
- Proposer des actions pédagogiques s'appuyant sur ces observations et analyses et réguler ses actions en fonction des caractéristiques et besoins des enfants.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant-e développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

Principes de l'observation (approfondissement)

Développement socioaffectif

- Théorie d'Erikson (confiance – autonomie - initiative -- compétence)
- Apprendre à entrer en relation avec les autres

- Interactions entre enfants : jeu, répartition des rôles, enfants leaders, imitation, conflits...
- Questions du genre et stéréotypes : observer au travers du matériel (ex. : jeux symboliques), prendre du recul...

Développement cognitif

- Stades du développement : pensée intuitive, préopératoire, hypothéticodéductive
- Notions de syncrétisme - centration - égocentrisme - stratégies
- Conflit sociocognitif
- Stratégies d'apprentissage

Le développement cognitif sera abordé à travers divers concepts de différentes disciplines :

- Mathématiques : nombres et opérations (B1) et trier/classer/ranger (B2)
- Sciences : questionnement et démarche scientifique, esprit critique

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET2006-A2OBS — Observer l'enfant (2)	Les supports de cours sont disponibles sur Moodle et comprennent les PowerPoint, diverses ressources, des articles à lire, des vidéos ainsi que des grilles d'analyse. Des consignes spécifiques seront ajoutées progressivement.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET2006-A2OBS — Observer l'enfant (2)	48 h	La langue d'enseignement de l'UE est le français.	La langue d'évaluation de l'UE est le français.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET2006-A2OBS — Observer l'enfant (2)	L'enseignement sera principalement dispensé sous la forme d'un cours traditionnel, alternant apports théoriques et présentation des notions essentielles. Des temps de réflexion et d'échanges en petits groupes pourront être proposés afin de favoriser la participation des étudiants, la confrontation des points de vue et la mise en lien avec les notions abordées.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours).

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation fait l'objet d'une seule épreuve intégrée regroupant l'ensemble des AAS de l'UE.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'évaluation de l'UE étant basée sur une épreuve unique et intégrée, la note finale de l'UE correspond strictement à la note globale obtenue à cette épreuve.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET2006-A2OBS — Observer l'enfant (2)	Analyse d'une vidéo à l'aide d'une grille critériée, avec une attention particulière portée aux dimensions socioaffective et cognitive de l'enfant. Les consignes détaillées seront communiquées ultérieurement et déposées sur Moodle.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.