

Interdisciplinarité au dehors

PET2008 - NKAB_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 1 - Bastogne**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q1)**

CRÉDITS ECTS 6		VOLUME HORAIRE 72 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Bastogne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE François GOCHÉL	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Eléonore DEPOLIER Nicolas GERARDY François GOCHÉL Pierre HAYEN Pierre MALEMPRE Sophie MASUREL Isabelle PONCELET Adrien WIESEN

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PB-Bachelier en enseignement section 1	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE s'inscrit à la suite de l'UE PET1008-NKA interdisciplinarité en classe et a pour but de montrer comment l'environnement du dehors constitue un espace d'apprentissages riches et qui, par essence, se constituent de manière interdisciplinaire. Les activités travaillées dans cette UE seront mises en œuvre dans la PET2005-SKA *Pratiques d'enseignement et analyse de pratiques en maternelle*.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'UE, l'étudiant-e sera capable de

- Analyser les possibilités d'un environnement extérieur pour le développement de l'enfant et identifier les apprentissages et compétences disciplinaires et interdisciplinaires envisageables
- Concevoir des activités qui vont permettre à l'enfant de se mettre en projet et de développer des compétences disciplinaires et interdisciplinaires en extérieur

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant-e développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

- Définition de la pédagogie du dehors en espace rural, forestier, urbain
- Balises théoriques liées à l'apprentissage au-dehors : pédagogie de l'émerveillement, approche sensorielle, démarche exploratoire, apprentissage intégral et global, immersion (flow learning), patrimoine, territoire...
- Démarches nécessaires avant la sortie : sécurité, autorisations, parents et partenaires, matériel...
- Analyse des potentialités d'un environnement extérieur et lien avec les compétences
- Distinction entre apprentissages fortuits et apprentissages construits et exploitation des deux

- Déroulement d'une séance au dehors y compris préparation et exploitation en classe...

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET2008-A2DEH — Interdisciplinarité au dehors	Les formateurs vont déposer sur l'espace Moodle les supports des présentations (slides ppt) mais également les documents des sorties sous forme de fiches d'activités.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET2008-A2DEH — Interdisciplinarité au dehors	72 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

APET2008-A2DEH

— Interdisciplinarité
au dehors

Cette UE est organisée selon 5 temps :

Temps 1 : Un travail sur les représentations des étudiants, une approche théorique de l'école du dehors (historique, concept, bienfaits et limites, comment organiser les sorties avec les enfants).

On donne les consignes pour le carnet de voyage.

Temps 2 : Centré sur une discipline à la fois et sur un site spécifique, les étudiants vivent une activité proposée par l'enseignant référant (à destination des élèves de M1 à P2). Puis ils l'analysent à chaud en mettant en évidence les spécificités du site ainsi que les attendus de la discipline qu'ils ont rencontrés. Le timing pourrait être de 2h pour l'activité et 1h de retour/analyse réflexive. Après chaque séance du temps 2, les étudiants vont devoir enrichir leur carnet de voyage de traces, réflexions et références.

Temps 3 : Axé sur une activité interdisciplinaire et l'approche du complexe, les étudiants seront encadrés par un duo d'enseignants (co-enseignement) pour vivre l'activité à destination des élèves de M1 à P2. Comme pour le temps 2, un moment est prévu après l'activité pour effectuer un retour réflexif et une analyse de l'approche interdisciplinaire. Il serait intéressant d'envisager avec les étudiants le retour en classe et la structuration de l'activité vécue.

Temps 4 : Le carnet de voyage doit être clôturé et rendu. Un moment (2h) de lecture et de réaction est organisé entre étudiants avant la séance du temps 5. Sur base des lectures et du vécu (temps 2 et 3), un retour sur les représentations des étudiants (temps 1) et la typologie des classes du dehors est proposé. Les étudiants vont dresser un premier bilan sur les pratiques de l'école du dehors ainsi que la plus-value du terrain sur les apprentissages et de l'interdisciplinarité. Ils auront les informations nécessaires pour pouvoir commencer à construire ce type d'activité.

Temps 5 : Les étudiants seront mis face à un défi à réaliser en groupe de 3. Ils vont devoir découvrir un nouveau site à exploiter ainsi que les disciplines à y développer. Ils seront accompagnés de trois enseignants pour débiter leur réflexion et commencer à rédiger le projet argumenté qu'ils devront défendre en janvier devant le jury (ensemble des 7 enseignants).

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours).

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement**STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)**

L'évaluation fait l'objet d'une seule épreuve intégrée regroupant l'ensemble des AAS de l'UE.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'évaluation de l'UE étant basée sur une épreuve unique et intégrée, la note finale de l'UE correspond strictement à la note globale obtenue à cette épreuve.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET2008-A2DEH — Interdisciplinarité au dehors	L'UE propose une évaluation intégrée comportant deux parties distinctes : un examen oral de présentation basé sur le dépôt d'un projet d'activités du dehors et un travail sous forme de carnet de voyage. 1. Carnet de Voyage (30% de la note) : Le carnet de voyage est un travail personnel, structuré en trois catégories : les traces, les références et les positions personnelles, qui fera l'objet d'une évaluation par les pairs, basée sur une grille de critères fournie par les formateurs. Les questions pour cette évaluation seront fermées. Le carnet de voyage doit être remis sur l'espace Moodle au plus tard le 1 décembre, et l'évaluation par les pairs se déroulera début décembre. 2. Projet d'activités du dehors (70% de la note) : Le projet d'activités est un travail collectif qui sera évalué devant un jury composé des formateurs. Les étudiants devront présenter leur projet en répondant à des questions ouvertes et de développement, basées sur leur présentation et les choix effectués. Le projet doit être accompagné de matériel adapté et généré par les étudiants eux-mêmes. Le niveau taxonomique attendu pour ce projet inclut l'application, l'analyse et la création, et il doit se baser sur toutes les séances de l'UE. En janvier, ce projet doit être présenté oralement par le groupe d'étudiants devant un jury composé des formateurs, pendant 20 minutes. Une session de questions/réponses de 10 minutes suivra la présentation Dispenses : Les étudiants peuvent obtenir une dispense pour la seconde session, soit pour le carnet de voyage, soit pour le projet, en fonction de leur performance initiale.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.