

CRÉDITS ECTS 5		VOLUME HORAIRE 60 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Bastogne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Sophie MASUREL	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Sophie MASUREL Elodie Oger Pierre OUTERS

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PB-Bachelier en enseignement section 1	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE poursuit le travail autour du langage débuté dans l'unité PET1010-NKA L'attention était centrée en B1 sur l'oral et s'oriente ici sur les dimensions culturelle et écrite. Dans cette unité, les étudiante·s seront amené·e·s, d'une part, à maîtriser et à s'interroger sur la didactique en français et, d'autre part, à concevoir et à adapter des activités qui seront mises en œuvre dans le cadre de l'UE *PET2005-SKA Pratiques d'enseignement et analyse de pratique en maternelle*.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'UE, l'étudiant·e sera capable de

- Reconnaître, illustrer, expliquer et s'interroger sur les concepts liés à la littérature de jeunesse et à l'entrée dans l'écrit (dimension théorique et épistémique)
- Analyser, améliorer, produire et mettre en œuvre diverses activités liées à la littérature de jeunesse et à l'entrée dans l'écrit (dimension pratique)
- Produire un avis argumenté justifiant le choix d'un outil/d'un support/d'une ressource ou d'une méthodologie liée à la littérature de jeunesse et à l'entrée dans l'écrit (dimension critique et réflexive)

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant·e développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

1. Littérature de jeunesse

- o Définitions des genres : albums, abécédaires, contes, poésie (dans leur dimension orale)
- o Compréhension fine des albums (notamment albums résistants, proliférants...)
- o Critères de choix en fonction du public (de l'accueil à la P2, y compris classe verticale)
- o Didactique : comment utiliser la littérature ? album commenté, histoire inachevée, histoire anticipée, rallye-lecture, réseau de lecture, présence de la poésie, exploitation des contes...

2. Entrée dans l'écrit

- o Définition, prérequis (phonologie, langage oral) et progression (de l'accueil à la P2)

- o Concepts : principe alphabétique, graphème, acculturation, lecture plaisir, lecture fonctionnelle
- o Modèles de lecture : compréhension (notamment Giasson)
- o Didactique : fonctions de l'écrit, bains d'écrits et bains de lecture, dictée à l'adulte, écriture inventée, cercles de lecture...

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET2010-A2FR1 — Didactique du français	Les supports de cours seront déposés sur Moodle au fur et à mesure des séances.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET2010-A2FR1 — Didactique du français	60 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET2010-A2FR1 — Didactique du français	Cours magistraux : Exposés, Lectures (articles et ouvrages scientifiques, instructions officielles, œuvres littéraires, etc.) Discussions : Questionnement, réflexion seul ou par groupe Travail personnel : Lectures, Préparations, Travaux

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours).

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation fait l'objet d'une seule épreuve intégrée regroupant l'ensemble des AAS de l'UE.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'évaluation de l'UE étant basée sur une épreuve unique et intégrée, la note finale de l'UE correspond strictement à la note globale obtenue à cette épreuve.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET2010-A2FR1 — Didactique du français	Travail composé d'un dossier et de matériel didactique : 60% Examen écrit : 40% Seconde session : L'étudiant présente la ou les parties en échec. Les consignes seront précisées lors des séances de cours.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.