

Psychomotricité (2)

PET2012 - NKAB_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 1 - Bastogne**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q2)**

CRÉDITS ECTS 3		VOLUME HORAIRE 36 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Bastogne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Adrien WIESEN	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Adrien WIESEN

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PB-Bachelier en enseignement section 1	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE s'inscrit dans le prolongement de l'UE PET1012-NKA Psychomotricité. L'accent sera mis ici sur la didactique et la conception d'activités qui seront mises en œuvre dans le cadre de la PET2005-SKA *Pratiques d'enseignement et analyse de pratique en maternelle*.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'UE, l'étudiant-e sera capable de

- Définir et expliquer les notions liées à la psychomotricité et de les mettre en lien avec sa pratique en psychomotricité,
- Concevoir, des activités de psychomotricité (c.-à-d. préparation d'activités, choix des compétences, gestion d'activités, modes d'organisations, recherche du plaisir de l'élève, évaluation de sa pratique...),
- Faire preuve de réflexion pour diversifier, améliorer, ajuster et adapter son intervention en psychomotricité,
- Utiliser de façon originale et diversifiée, le matériel mis à sa disposition pour son activité de psychomotricité.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant-e développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

Notions

- L'apprentissage moteur (habiletés motrices, fonctions motrices et compétences motrices)
- Modes d'organisations (spécificités, avantages, inconvénients)
- Espaces psychomoteurs/Ateliers psychomoteurs avec petit et gros matériel
- Analyse des intentions
- Principes pédagogiques (donner du sens aux activités)
- Le tonus et ses différents enjeux (+ lien avec bien-être et la santé)

- Liens entre motricité globale et motricité fine

Didactique

- Concevoir des situations d'apprentissage en lien avec les besoins et compétences des enfants et les adapter aux intentions poursuivies. (Lien avec les programmes)
- Choisir et organiser les espaces, le matériel et les modes d'organisation adéquats. (Espaces et ateliers)
- Concevoir des espaces psychomoteurs dans la classe (avec du gros matériel)
- Créez des situations qui permettent de moduler le tonus en fonction des besoins de l'enfant
- Identifier les éléments indispensables à la sécurité physique et affective dans les dispositifs proposés aux enfants.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET2012-A2MOT — Psychomotricité (2)	Supports de cours déposés sur Moodle et/ou distribués aux cours.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET2012-A2MOT — Psychomotricité (2)	36 h	Français	La langue française

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET2012-A2MOT — Psychomotricité (2)	Apports théoriques Echanges par groupe Prises de paroles devant la classe Réflexion tout seul ou par groupe suite à de la pratique. Mise en pratique avec des enfants

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours).

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation fait l'objet d'une seule épreuve intégrée regroupant l'ensemble des AAS de l'UE.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'évaluation de l'UE étant basée sur une épreuve unique et intégrée, la note finale de l'UE correspond strictement à la note globale obtenue à cette épreuve.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
--------------------------	------------------------

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.