

Pratiques d'enseignement et analyse de pratiques en accueil /petite enfance

PET3005-SKAB_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 1 - Bastogne**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q1)**

CRÉDITS ECTS 7		VOLUME HORAIRE 84 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Bastogne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Mélanie MONCOUSIN	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Nicolas GERARDY Christophe HENNON Pierre MALEMPRE Sophie MASUREL Mélanie MONCOUSIN Adrien WIESEN

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PB-Bachelier en enseignement section 1	3	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

En T1, l'étudiant a observé et découvert le métier enseignant.

En T2, il a testé les fondamentaux pédagogiques et didactiques.

En T3, il diversifiera sa pratique en réalisant trois stages dans trois contextes diversifiés : les classes d'accueil (PET3005-SKA), le début du primaire (PET3006-SKA) et avec des élèves à besoins spécifiques (PET3007-SKA).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

En continuité avec les compétences de T1/T2.

Au terme de cette UE, l'étudiant.e sera capable de

- C1 : Manifester un accueil positif et non jugeant de toute famille dans la diversité sociale, culturelle et interculturelle et tenir compte de la diversité dans les actes du quotidien
- C1 : Agir en situation en fonction du cadre déontologique et de l'éthique
- C2 : Établir une communication avec les parents
- C2 : S'intégrer dans les projets de la classe et le contexte de l'école
- C2 : Partager ses projets et ses questions avec l'équipe éducative
- C3 : Observer une réalité de classe et s'interroger sur les spécificités des classes d'accueil.
- C3 : À partir des observations et du questionnement, cibler des actions pédagogiques : modifier ou créer un espace, sélectionner du matériel, des supports, des albums, des chansons, comptines aux petits, concevoir des activités en tenant compte des caractéristiques des enfants et des contraintes liées à la réalité de la classe observée.
- C3 : Mener les activités collectives ou en petits groupes en balayant les différentes disciplines vécues (lire un album, chanter...) et en accompagnant les enfants dans l'exploration et l'exploitation (verbalisation...).
- C3 : Observer et analyser les actions des enfants et les mises en projet dans les espaces créés et dans les différentes activités pour agir et réguler (réellement sur le terrain, ou proposer des pistes d'action).
- C3 : Assurer la sécurité psychique et soutenir les interactions entre les élèves.
- C4 : Porter un regard réflexif sur sa propre pratique en confrontant ses schèmes de pensée aux cadres théoriques afin de réinvestir dans l'action pédagogique.
- C4 : Être capable de justifier ses choix et ses actions pédagogiques.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant·e développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

Remarque : Les contenus abordés en PET1008-NKA interdisciplinarité en classe (interdisciplinarité, espaces, intermédiaires...) constituent une première base pour cette UE.

Spécificités de la classe d'accueil

- *Aménagement des espaces* pour les petits (liés à la psychomotricité, l'expression dans les arts plastiques, l'espace bibliothèque, musical...)
- *Activités spécifiques* : lecture d'albums, comptines (racontées, chantées...) et chants-activités musicales, psychomotricité...
- *Déplacements et repères dans l'espace* (école- classe...)
- *Aménagement et l'accompagnement des enfants lors de la sieste*
- Prise en charge des enfants dans le temps de la classe *et hors de la classe* (garderies, récréation...)
- Processus de socialisation et d'acculturation scolaire en lien avec la KA301 Sociologie de l'éducation

Contenus disciplinaires choisis pour les tout-petits en classe maternelle

- *Psychomotricité* : concevoir un espace moteur et/ou un de graphomotricité/motricité fine
- *Français* : Littérature/enfantines
- *Musique* : chants, chants et comptines dans les rituels et lors de transitions. Jeux avec des marionnettes, conception d'un espace musical.
- *Art plastique* : concevoir un espace d'expression plastique (dans un espace)

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET3005-A3PRM — Pratiques d'enseignement et analyse de pratiques en accueil/petite enfance	Les supports de cours seront déposés au fur et à mesure sur Moodle.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET3005-A3PRM — Pratiques d'enseignement et analyse de pratiques en accueil/petite enfance	84 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET3005-A3PRM — Pratiques d'enseignement et analyse de pratiques en accueil/petite enfance	Exposés, réflexion en groupe, partage de pratiques. Lectures d'articles, découverte de vidéos.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Les crédits disciplinaires intégrés dans cette UE sont directement au service du stage.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'évaluation de l'UE étant basée sur une épreuve unique et intégrée, la note finale de l'UE correspond strictement à la note globale obtenue à cette épreuve.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET3005-A3PRM — Pratiques d'enseignement et analyse de pratiques en accueil/petite enfance	Le compte-rendu du maitre de stage. La présentation orale en janvier devant un jury de professeurs intervenant dans l'UE. L'examen consiste en la présentation et l'analyse réflexive d'une activité personnellement conçue et menée en stage. Des consignes plus précises seront communiquées en temps voulu et déposées sur Moodle. A noter que la présence aux ateliers d'analyse des pratiques professionnelles (APP) est obligatoire et que le journal de bord réflexif (JBR) doit être complété. Le manquement à l'un ou l'autre de ces deux critères entraine un échec à la compétence C 4.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.