

Pratiques d'enseignement et analyse de pratiques en 1ère et 2e primaire

PET3006-SKAB_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 1 - Bastogne**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q2)**

CRÉDITS ECTS 10		VOLUME HORAIRE 120 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Bastogne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Mélanie MONCOUSIN	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Christophe HENNON Virginie LENARTZ Mélanie MONCOUSIN Anne-Sophie SCHILS

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PB-Bachelier en enseignement section 1	3	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

En T1, l'étudiant a observé et découvert le métier enseignant.

En T2, il a testé les fondamentaux pédagogiques et didactiques.

En T3, il diversifiera sa pratique en réalisant trois stages dans trois contextes diversifiés : les classes d'accueil (PET3005-SKA), le début du primaire (PET3006-SKA), et avec des élèves à besoins spécifiques (PET3007-SKA).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

En continuité avec les compétences T1/T2.

Au terme de cette UE, l'étudiant·e sera capable de

1. C1 : Manifester un accueil positif et non-jugeant de toute enfant et de toute famille dans la diversité sociale, culturelle et interculturelle et tenir compte de la diversité dans les actes du quotidien
2. C1 : Agir en situation en fonction du cadre déontologique et de l'éthique
3. C2 : Établir une communication avec les parents
4. C2 : S'intégrer dans les projets de la classe et le contexte de l'école
5. C2 : Partager ses projets et ses questions avec l'équipe éducative
6. C3 : Concevoir et mettre en œuvre une séquence d'apprentissage
 - o en respectant les fondamentaux pédagogiques et le développement de chaque enfant
 - o en veillant à la continuité maternelle/primaire
 - o en développant des compétences transversales et interdisciplinaires
 - o en adoptant une méthodologie appropriée au cycle 2
7. C4 : Porter un regard réflexif sur sa propre pratique en confrontant ses schèmes de pensée aux cadres théoriques afin de réinvestir dans l'action pédagogique.
8. C4 : Planifier les apprentissages sur la durée du stage et utiliser un journal de classe.
9. C4 : Justifier ses choix pédagogiques à la lumière des éléments cités plus haut.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant·e développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

MOBILISATION des concepts théoriques vus dans les UE suivantes et MISE EN LIEN de ces éléments avec la pratique en vue de son développement professionnel

- PET1002, 2002, 2003-NPE : les fondamentaux pédagogiques
- PET1006, 2006-NKA, PET2003, 3002-NPE : le développement de l'enfant et leur diversité
- UE T1 et T2 (notamment PET2005-SKA ET UE disciplinaires) : continuité maternelle/primaire
- PET1008 et 2008-NKA : compétences transversales et interdisciplinaires
- PET1003, 3004-NPE : Communication et collaboration dans des situations professionnelles avec l'équipe enseignante et les partenaires de l'école

CONTENUS SPÉCIFIQUES AU C2

• Pédagogie : organisation de la classe primaire, gestion de l'espace, du temps (planning, rituels...) et des outils : tableau, farde, cahiers, journal, formes d'exercisation et de corrections, relations aux parents...

• Français : Apprentissage de la lecture-écriture au C2

- o Système graphophonétique et relations entre code oral et code écrit
- o Méthodes syllabique, globale, mixte et intégrative
- o Méthodologie spécifique de l'apprentissage d'un phonème et planification sur l'année
- o Combinaison de différentes stratégies pour décoder et comprendre les écrits
- o Interactions entre lecture et écriture et dispositifs d'initiation à la production écrite
- o Présentation critique de différents outils : manuels, matériel Montessori, livres simplifiés...

• Mathématiques : méthodologie de l'étude du nombre

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET3006-A3PET — Pratiques d'enseignement et analyse de pratiques en 1ère et 2e primaire	Syllabus et documents déposés sur Moodle au fil des séances.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET3006-A3PET — Pratiques d'enseignement et analyse de pratiques en 1ère et 2e primaire	120 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET3006-A3PET — Pratiques d'enseignement et analyse de pratiques en 1ère et 2e primaire	Exposés, séances d'exercices et préparation de stage.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Les crédits disciplinaires intégrés dans cette UE sont directement au service du stage.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation fait l'objet d'une seule épreuve intégrée regroupant l'ensemble des AAS de l'UE.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'évaluation de l'UE étant basée sur une épreuve unique et intégrée, la note finale de l'UE correspond strictement à la note globale obtenue à cette épreuve.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET3006-A3PET — Pratiques d'enseignement et analyse de pratiques en 1 ^{ère} et 2 ^e primaire	Évaluation intégrée portant sur : • le compte-rendu du maître de stage (MS), • les visites de stage par les enseignants, • le débriefing à froid (DAF) sur le stage, • la relecture d'un plan de séquence (tiré au sort) en mathématiques ou en français (par le didacticien concerné). A noter que la présence aux ateliers d'analyse des pratiques professionnelles (APP) est obligatoire et que le journal de bord réflexif (JBR) doit être complété. Le manquement à l'un ou l'autre de ces deux critères entraîne un échec à la compétence C4.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.