

Pratiques d'enseignement et analyse de pratiques : élèves à besoins spécifiques

PET3007 - SKAB_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 1 - Bastogne**
Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q2)**

CRÉDITS ECTS 8		VOLUME HORAIRE 96 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS PET3002 - NPEB_S1J PET3007 - SKAB	
IMPLANTATION Département pédagogique de Bastogne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Jean-Pierre PREVOST	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Jean-Pierre PREVOST

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PB-Bachelier en enseignement section 1	3	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

En T1, l'étudiant a observé et découvert le métier enseignant.

En T2, il a testé les fondamentaux pédagogiques et didactiques.

En T3, il diversifiera sa pratique en réalisant trois stages dans trois contextes diversifiés : les classes d'accueil (Pet3005-SKA), le début du primaire (PET3006-SKA), et avec des élèves à besoins spécifiques (PET3007-SKA).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

n continuité avec les compétences T1/T2.

Au terme de cette UE, l'étudiant-e sera capable de

- C1 : Manifester un accueil positif et non-jugeant envers chaque enfant (et chaque famille) et tenir compte de la diversité du groupe dans les actes du quotidien
- C1 : Agir en situation en fonction du cadre déontologique et de l'éthique
- C2 : Établir une communication avec les parents
- C2 : Partager ses observations et ses questions avec l'équipe éducative
- C3 : Observer et décrire finement les enfants et leur diversité afin d'anticiper la pratique
- C3 : Concevoir et mettre en œuvre une séquence d'apprentissage
 - o en respectant les fondamentaux pédagogiques et le développement de l'enfant
 - o en s'adaptant à la diversité des élèves et en favorisant l'inclusion
 - o en exploitant au moins une forme de coenseignement ou de collaboration avec l'équipe éducative
- C4 : Porter un regard réflexif sur sa propre pratique en confrontant ses schèmes de pensée aux cadres théoriques afin de réinvestir dans l'action pédagogique.
- C4 : se mettre en questionnement et en recherche sur les troubles de l'apprentissage ou sur les handicaps.
- C4 : Justifier ses choix pédagogiques à la lumière des éléments cités plus haut.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant-e développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

MOBILISATION des concepts théoriques vus dans les UE suivantes et MISE EN LIEN de ces éléments dans la pratique en vue de son développement professionnel :

- PET 1002, 2002, 2003-NPE : les fondamentaux pédagogiques
- PET1006, 2006-NKA : le développement de l'enfant et l'observation
- PET2001-NPE : éthique, éducabilité, justice scolaire autonomie, condition de l'enfant...
- PET3002-NPE et UE disciplinaires : Pratiques inclusives et différenciation
- PET3004-NPE : Communication, collaboration et co-enseignement avec l'équipe éducative

Cette UE sera aussi l'occasion d'une recherche documentaire relative aux troubles ou aux handicaps d'un enfant, aux spécificités présentes dans la classe ou, plus largement, sur la conception universelle de l'apprentissage et l'approche évolutive.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET3007-A3SPE — Pratiques d'enseignement et analyse de pratiques : élèves à besoins spécifiques	Supports indispensables : Les supports de cours seront déposés au fur et à mesure sur Moodle. Sources et références : Bouchoucha B (2014), <i>Handicap et scolarité : La maternelle, école de tous les enfants</i>, Canopé-CRDP Lyon Briquet-Duhazé S. (2005), <i>Différencier sa pédagogie à l'école maternelle</i>, Nathan Toullec-Théry, M. (2020), <i>Différencier sa pédagogie</i>, Canopé Pour les analyses de pratiques : Boucenna, S., Thiébaud, M. et Vacher, Y., (2022), <i>Comment accompagner avec l'analyse de pratiques professionnelles</i>, De Boeck supérieur. Ressources en ligne : • Ressource générale : http://www.enseignement.be/index.php • Mieux cheminer au sein des besoins spécifiques d'apprentissage. Fédération Wallonie Bruxelles (mai 2018) : https://www.wbe.be/fileadmin/sites/wbe/uploads/Documents/Ressources/Ressources_pedagogiques/Troubles_Intro_WEB.pdf • Guide des aménagements scolaires : https://psy0-18.be/images/Guide%20des%20am%C3%A9nagements%20scolaires.pdf

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET3007-A3SPE — Pratiques d'enseignement et analyse de pratiques : élèves à besoins spécifiques	96 h	Langue d'enseignement : français	Langue d'évaluation : français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
--------------------------	--

APET3007-A3SPE — Pratiques d'enseignement et analyse de pratiques : élèves à besoins spécifiques

Méthodes pédagogiques :

Exposés, lectures d'articles, analyse de vidéos, travaux individuels et collectifs de recherche, partage de pratiques.

Contenus pédagogiques :

MOBILISATION des concepts théoriques vus dans les UE suivantes et MISE EN LIEN de ces éléments en vue de son développement professionnel :

- KA 102,202,203 : les fondamentaux pédagogiques
- KA 106, 206 : le développement de l'enfant et son observation rigoureuse
- KA 201 : éthique, éducabilité et liberté, justice scolaire et condition de l'enfant,...
- KA 302 et UE disciplinaires : pratiques inclusives et différenciation
- KA 304 : communication avec l'équipe éducative, collaboration et co-enseignement

Cette UE sera aussi l'occasion d'une recherche documentaire relative aux troubles ou aux handicaps d'un enfant, aux spécificités présentes dans la classe ou, plus largement, sur la conception universelle de l'apprentissage.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Le crédit de SHS intégré dans cette UE est directement au service du stage.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation fait l'objet d'une seule épreuve intégrée regroupant l'ensemble des AAS de l'UE.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'évaluation de l'UE étant basée sur une épreuve unique et intégrée, la note finale de l'UE correspond strictement à la note globale obtenue à cette épreuve.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET3007-A3SPE — Pratiques d'enseignement et analyse de pratiques : élèves à besoins spécifiques	Évaluation intégrée. Des consignes plus précises seront communiquées et déposées sur Moodle en temps voulu. En principe, participeront à la note globale : • la rédaction du Journal de Bord Réflexif • la rédaction du Carnet de Développement Professionnel • la participation aux ateliers d'Analyse des Pratiques Professionnelles (présence obligatoire) • une évaluation orale (Debriefing À Froid) : sur base d'une question de recherche et en lien avec les contenus abordés durant l'UE, analyse de situations d'apprentissage vécues en stage.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.