

CRÉDITS ECTS 3		VOLUME HORAIRE 36 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Bastogne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Adrien WIESEN	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Adrien WIESEN

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PB-Bachelier en enseignement section 1	3	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE s'inscrit dans le prolongement des UE de psychomotricité de T1 et T2 (PET1012 et 2012-NKA). L'accent sera mis sur l'apprentissage moteur et graphomoteur. Les apprentissages seront intégrés dans des séquences en vue d'une mise en œuvre dans le cadre des UE pratiques de T3, mais aussi de M1.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de cette UE, l'étudiant·e sera capable de

- Observer de manière pointue la motricité fine, la posture et le geste graphomoteur de l'enfant, afin de proposer des activités pertinentes en fonction de son développement
- Proposer un espace graphomoteur (ou d'exercice de la motricité fine) et/ou de motricité globale, espace adapté à la petite section
- Construire une séquence d'apprentissage en psychomotricité
- Proposer des activités ou des interventions liées à la santé et à la sécurité
- Concevoir des situations d'apprentissages adaptées aux niveaux des élèves, aux apprentissages visés et aux conditions matérielles.
- observer, percevoir sur soi et utiliser les dimensions expressives du mouvement et de la posture

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant·e développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

•••••••• Graphomotricité :

- o Théorie : motricité fine et développement du geste graphique,
- o Didactique : aménagement d'un espace de motricité fine et/ou de graphomotricité en PS, proposition d'activités "graphomotrices" adaptées à l'enfant
- o Pratique : observation des compétences gestuelles et de motricité fine à travers des jeux d'exercices, Prise de conscience corporelle de la posture (lien MG et MF, de la détente de la ceinture scapulaire et exploration de jeux de doigts

•••••••• Psychomotricité :

- o Les différentes étapes de développement des composantes psychomotrices, le développement psychomoteur et le comportement des enfants (grands mouvements fondamentaux).
- o Des modules pour un réel apprentissage des enfants de maternelle+ La séquence d'apprentissage
- o Les enjeux propres à chacune des 3 étapes caractéristiques de l'apprentissage
- o Adaptation des contenus et les mises en œuvre pédagogiques en prenant en compte les besoins et capacités spécifiques des enfants de 2.5 ans à 6 ans.

Les différents modes d'organisation en psychomotricité (les spécificités, avantages et inconvénients et mise en pratique.)

- o Le référentiel et les programmes spécifiques à l'enseignement maternel
- o L'impact du matériel dans le développement psychomoteur de l'enfant et dans le déroulement d'une séance de psychomotricité.

- prise de conscience des dynamiques corporelles , de l'impact des postures, des possibilités d'expression corporelle.

•••••••••• **Notions de santé et de sécurité**

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET3012-A3MOT — Psychomotricité	Supports de cours déposés sur Moodle et/ou distribués aux cours.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET3012-A3MOT — Psychomotricité	36 h	Français	La langue française

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET3012-A3MOT — Psychomotricité	Apports théoriques Echanges par groupe Prises de paroles devant la classe Réflexion tout seul ou par groupe suite à de la pratique. Mise en pratique avec des enfants

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours).

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'UE fait l'objet d'une évaluation regroupant l'ensemble des AAS de l'UE.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale de l'UE correspond strictement à la note obtenue à l'évaluation organisée par les enseignant-es.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET3012-A3MOT — Psychomotricité	Présentation orale, par groupe. Les étudiants présenteront le cycle de 6 séances. Puis répondront à des questions sur la graphomotricité.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.