

Religion

PET3014 - NKAB_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 1 - Bastogne**Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q2)**

CRÉDITS ECTS 3		VOLUME HORAIRE 36 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Bastogne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Jean-Pierre PREVOST	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Jean-Pierre PREVOST

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PB-Bachelier en enseignement section 1	3	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE s'inscrit dans la continuité de l'UE PET1014-NKA Religion de T1 et poursuit l'apprentissage des fondamentaux de la discipline et de leur didactique en vue notamment de leur mise en œuvre dans les UE pratiques de T3 et de M1.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de cette UE, l'étudiant·e sera capable de

1. Travailler des questions relatives au religieux.
2. S'ouvrir à la pluralité des cultures, des religions et des opinions de vie.
3. Développer une intelligence critique et structurée du christianisme.
4. S'ouvrir aux questions de la vie sociale et relationnelle.
5. Découvrir et développer son identité et sa liberté.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant·e développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

Construire, animer et évaluer de manière réflexive et critique des activités d'apprentissages cohérentes avec le programme du cours de religion. Pour cela, l'étudiant·e se montrera capable de

- 1. Connaître, maîtriser et mettre en œuvre l'utilisation de deux outils d'analyse matière spécifiques aux contenus religieux et existentiels en vue de
 - o définir des objectifs d'apprentissage pertinents,
 - o évaluer les difficultés potentielles des élèves,
 - o prévoir des modalités de diagnostic des difficultés et de dépassement de celles-ci.
- 2. Maîtriser les modèles de développement cognitif par rapport à la recherche de sens en général, et au phénomène religieux en particulier, entre autres la manière dont les théories de Vygotsky contredisent et précisent les propos de Piaget
- 3. Expliciter les différentes conceptualisations du questionnement (compétence 1 et fil rouge des apprentissages prévus par le programme) et leur pertinence pour construire des apprentissages au cours de religion

- 4. Maîtriser le concept de communauté de recherche mis en avant-plan par un programme qui vise à « installer les bases raisonnables d’une recherche de sens ».
- 5. Approfondir des contenus théologiques (Genre littéraire, en particulier celui appelé « évangile », « parabole », « écologie intégrale », « fraternité », « lâcher-prise ».
- Expliciter la contribution et l’enrichissement mutuel du cours de religion et d’autres disciplines scolaires ou activités transversales, dont l’ECA, l’EPC, FGH.
- S’autoévaluer par rapport aux activités menées lors des stages.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET3014-A3REL — Religion	Supports indispensables : Les documents progressivement déposés sur Moodle. Références et autres ressources : Billon, G., & Gruson, Ph. (2007). Pour lire l’Ancien Testament. Cerf. Charpentier, E., & Burnet, R. (2010). Pour lire le Nouveau Testament. Cerf. Lilot J-D et P, Paroles d'enfants d'ici et d'ailleurs, dossiers pédagogiques 1 et 2 - Coopération au développement Tozzi M, et al. (2005) , Penser par soi-même, Lyon, Chronique Sociale SÉGEC. (2020). Programmes de l'école maternelle (Volume 1). SÉGEC. (2022). Programmes de l'école primaire P1-P2 (Volume 1). Damay M., Dewez J., Mosaïques, Grains de sel, graines de vie, De Boeck - lumen vitae https://www.salle-des-profs.be/religion-maternelle/ https://www.salle-des-profs.be/religion-primaire/ https://www.vanin.be/fr/methodes/fondamental/religion/mosaïques/

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET3014-A3REL — Religion	36 h	Langue d'enseignement : français	Langue d'évaluation : français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET3014-A3REL — Religion	Méthodes pédagogiques : Le cours comportera des exposés du professeur mais aussi des moments de recherches individuelles et collectives. La finalité du cours de religion à l'école maternelle (de M1 à M3) et à l'école primaire (entre autres en P1 et P2) étant une recherche de sens, celle du cours de religion en S1 T3 visera le même objectif : 1. Travailler des questions relatives au spirituel et au religieux 2. S'ouvrir à la pluralité des cultures, des religions et des opinions de vie 3. Développer une intelligence critique et structurée du christianisme. 4. S'ouvrir aux questions de la vie sociale et relationnelle. 5. Découvrir et développer son identité et sa liberté. Pour ce faire, il faudra concevoir des outils pédagogiques mettant en œuvre le programme du cours de religion en : • utilisant divers outils d’analyse matière spécifiques aux contenus existentiels et religieux • tenant compte des modèles de développement cognitif concernant la recherche de sens et le phénomène religieux • mobilisant le questionnement comme le moteur principal de l'apprentissage et transformant ainsi le cours en un espace de recherche active (« Il y a des questions qui doivent toujours rester sans réponse mais jamais sans écoute » Dewez, 2010) • mobilisant, dans le cadre de ce questionnement, le christianisme comme ressource de sens et approfondissant pour ce faire divers contenus théologiques.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours).

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation fait l'objet d'une seule épreuve intégrée regroupant l'ensemble des AAS de l'UE.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'évaluation de l'UE étant basée sur une épreuve unique et intégrée, la note finale de l'UE correspond strictement à la note globale obtenue à cette épreuve.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET3014-A3REL — Religion	Lectures, réalisation de recherches, présentation de travaux individuels ou collectifs pour une pondération de 2/3 Examen oral portant sur la matière vue au cours en articulation avec les prestations de stage au cycle 2, pour une pondération de 1/3 PS : si l'articulation avec le stage n'est pas possible pour l'une ou l'autre raison, il sera demandé à l'étudiant de remplacer une préparation réelle de stage par une préparation fictive. Au lieu d'apporter une préparation ayant donné lieu à une prestation, l'étudiant pourra amener une préparation compatible avec le programme et susceptible de donner lieu à une prestation de stage.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.