

# Situations d'enseignement

PET1002 - NKAN

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 1 - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 ( Q1 )**

|                                                        |                                                            |                                       |                                            |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|
| CRÉDITS ECTS<br><b>4</b>                               |                                                            | VOLUME HORAIRE<br><b>48 h</b>         |                                            |
| PRÉREQUIS<br><i>Aucun</i>                              |                                                            | CO-REQUIS<br><i>Aucun</i>             |                                            |
| IMPLANTATION<br>Département pédagogique de<br>Champion | DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU<br>DOMAINE<br>Benjamin Colinet | RESPONSABLE DE L'UE<br>Najma OUZZAHRA | ENSEIGNANTS INTERVENANTS<br>Najma OUZZAHRA |

## PROGRAMME D'ÉTUDES

| Programme                              | Bloc | Caractère   |
|----------------------------------------|------|-------------|
| NA-Bachelier en enseignement section 1 | 1    | Obligatoire |

### Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

#### CONTEXTUALISATION

À l'issue de cette unité, l'étudiant·e comprendra que la manière dont l'enseignant·e organise l'espace, le temps, les interactions avec les enfants et les activités lui est dictée par sa connaissance de l'enfant et de son développement global (PET1002-NKA) ainsi que par la manière dont il comprend la société et le système éducatif belge (PET1001-NPE), par sa posture enseignante (PET1003-NPE), par sa capacité à observer l'enfant (approfondi dans PET1006-NKA).

#### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de cette UE, l'étudiant·e sera capable de :

Observer, analyser et justifier

- des choix d'aménagement spatial de la classe
- des choix d'organisation temporelle de la classe
- des types d'interactions et de relations pédagogiques
- des choix de tâches que l'enseignant fait faire aux élèves

En s'appuyant sur des contenus psychopédagogiques.

#### OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

### Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

#### OBJECTIFS

L'étudiant·e développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

#### CONTENU

- Aménagement spatial : espaces d'apprentissage, matériel, TIC, affichages
- Aménagement temporel : Programmation dans le temps, outils de structuration, alternance, rituels, pauses, répétition, chronobiologie...
- Interactions et relations pédagogiques : bienveillance, étayage, accompagnement, encouragement ; accueil, entretien familial, relation à la famille, choix de l'enfant, autonomie, responsabilités, conseil de coopération...
- Types d'activités menées : sorties, ateliers, rituels, espaces, « apprentissages »...  
En s'appuyant sur des notions théoriques en lien avec
- Développement de l'enfant : besoins - stades - modes de pensées (syncrétisme/égocentrisme) / mode d'action, place des interactions/stimulations

- Les théories de l'apprentissage, fonctionnement neuronal, développement de la pensée, plasticité cérébrale (ces notions seront approfondies dans l'UE PET2003-NPE)

## SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

## SUPPORTS DE COURS

| Activité d'apprentissage                          | Support                                                |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>APET1002-B1SIT</b> — Situations d'enseignement | Syllabus et porte- feuilles de lecture<br>Power points |

## Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

### DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

| Activité d'apprentissage                          | Heures | Langue d'enseignement | Langue d'évaluation |
|---------------------------------------------------|--------|-----------------------|---------------------|
| <b>APET1002-B1SIT</b> — Situations d'enseignement | 30 h   | Français              | Français            |

### MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

| Activité d'apprentissage                          | Méthodes d'enseignement et d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>APET1002-B1SIT</b> — Situations d'enseignement | <p>Séances de cours, exercices, journée de terrain, travail en autonomie</p> <p><b>CONTENUS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aménagement spatial :</b><br/><i>Espace libre permanent collaboratif, espaces de vie et d'apprentissage, matériel, TIC, affichages</i></li> <li>• <b>Aménagement temporel :</b><br/><i>Programmation dans le temps, outils de structuration, alternance, rituels, pauses, répétition, chronobiologie...</i></li> <li>• <b>Interactions et relations pédagogiques :</b><br/><i>Bienveillance, étayage, accompagnement, encouragement ; accueil, entretien familial, relation à la famille, choix de l'enfant, autonomie, responsabilités, ...</i></li> <li>• <b>Types d'activités menées :</b><br/><i>Sorties, ateliers, rituels, jeux, apprentissages ...</i></li> </ul> <p>En s'appuyant sur des notions théoriques en lien avec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le développement de l'enfant :</b><br/><i>besoins - stades - modes de pensées (syncrétisme / égocentrisme) / mode d'action, place des interactions/ stimulations</i></li> <li>• <b>Les théories de l'apprentissage</b> (dont la motivation), fonctionnement neuronal, développement de la pensée, plasticité cérébrale (ces notions seront approfondies dans l'UE 2003)</li> </ul> <p>et en lien avec les <b>prescrits</b> (programmes - référentiel de compétences - Pacte pour un enseignement d'excellence)</p> |

### DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours).

## Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

### STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation fait l'objet d'une seule épreuve intégrée regroupant l'ensemble des AAS de l'UE.

### MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'évaluation de l'UE étant basée sur une épreuve unique et intégrée, la note finale de l'UE correspond strictement à la note globale obtenue à cette épreuve.

### LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

| Activité d'apprentissage                          | Modalités d'évaluation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>APET1002-B1SIT</b> — Situations d'enseignement | <p><b><u>Septembre - janvier:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Travail d'analyse des observations en classe de stage/terrain<br/>pondération : 30%</li><li>• Examen écrit pondération : 70%</li></ul> <p><b><u>Février - juin :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Travail d'analyse des observations en classe de stage/terrain<br/>pondération : 30%</li><li>• Examen écrit pondération : 70%</li></ul> <p><b><u>Deuxième session:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Travail d'analyse des observations en classe de stage/terrain<br/>pondération : 30%</li><li>• Examen écrit pondération : 70%</li></ul> <p><i>* Pondération en % par rapport au total</i></p> <p>Le travail sera remis au terme du quadrimestre (Q1) et au plus tard le premier jour de la session de janvier / juin / aout. Les consignes du travail seront remises avant la journée d'observation sur le terrain (stage d'observation en novembre)</p> <p>L'examen écrit portera sur l'ensemble du cours</p> |

#### MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.