

Pratiques de terrain

PET1005-SKAN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 1 - Namur**
Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1 Q2)

CRÉDITS ECTS 4		VOLUME HORAIRE 48 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS PET1005-SKAN PET1008-NKAN	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Laurie ISEPPI	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Renaud DUPUIS Laurie ISEPPI Najma OUZZAHRA Fabienne Stéphanne

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 1	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L'UE PE1005-SKA est l'occasion de s'immerger dans la vie de l'école et d'établir des liens entre la théorie et la pratique. Dans ce cadre, les étudiant·e·s seront amené·e·s

- à observer (l'école, la classe, l'enfant) et à faire des liens avec les éléments théoriques et approches abordés dans d'autres UE du bloc 1 (cf. PET1001-NPE, PE1002-NKA, PE1003-NPE et PE1006-NKA)
- À échanger et à rencontrer les enseignant·e·s et les partenaires de l'école (cf. PET1001-NPE, PE1002-NKA et PE1003-NPE)
- à s'essayer à quelques pratiques de classe (PET1008-NKA)

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de cette UE, l'étudiant.e sera capable de :

1. Observer l'école (macro) la classe (micro) l'enfant en établissant des liens avec des concepts théoriques et en se questionnant
2. Mettre en œuvre quelques activités transversales ou interdisciplinaires
3. Adopter les attitudes socioprofessionnelles adéquates et s'inscrire dans le métier
4. Analyser des pratiques enseignantes sur autrui

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant·e développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

MOBILISATION des concepts théoriques vus dans les UE suivantes

- PET1001-NPE pour observer et se questionner sur l'école
- PET1002-NKA pour observer et se questionner sur la classe et analyser des pratiques enseignantes
- PET1003-NPE pour les attitudes et l'identité socioprofessionnelles

•€€€€€€€€€€ PET1006-NKA Observer et se questionner sur le développement de l'enfant

•€€€€€€€€€€ PET1008-NKA Mettre en œuvre quelques activités

+ MISE EN LIEN de toutes ces composantes

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET1005-B1PRT — Pratiques de terrain	<u>Supports indispensables</u> Deux supports à compléter accompagneront l'étudiant au fil de l'année - le carnet de développement professionnel - le journal de bord réflexif D'autres supports présentant le cadre de travail et les consignes seront également communiqués en séance.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET1005-B1PRT — Pratiques de terrain	12 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET1005-B1PRT — Pratiques de terrain	L'UE PET 1005 est l'occasion de s'immerger dans la vie de l'école et d'établir des liens entre la théorie et la pratique. Dans ce cadre, les étudiants seront amenés à se rendre sur le terrain pour : • observer (l'école, la classe, l'enfant) et faire des liens avec les éléments théoriques et approches abordés dans d'autres UE du BLOC 1. • À échanger et à rencontrer les enseignants et les partenaires de l'école • À s'essayer à quelques pratiques de classe Ils seront également amenés à développer une démarche réflexive à travers, notamment, les séances d'analyse de pratiques. Rédaction d'un journal de bord réflexif au terme de chaque séance d'analyse des pratiques, et d'un carnet de développement professionnel

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE GROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours).

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation fait l'objet d'une seule épreuve intégrée regroupant l'ensemble des AAS de l'UE.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'évaluation de l'UE étant basée sur une épreuve unique et intégrée, la note finale de l'UE correspond strictement à la note globale obtenue à cette épreuve.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
--------------------------	------------------------

Janvier : carnet de développement professionnel et journal de bord réflexif

Juin : carnet de développement professionnel (y compris compte-rendu du maître de stage) et journal de bord réflexif
entretien oral avec le superviseur pondération : 100%*

Deuxième session : carnet de développement professionnel (y compris compte-rendu du maître de stage)
journal de bord réflexif
entretien oral avec le superviseur pondération : 100%*

* Pondération en % par rapport au total

- La grille d'évaluation de l'unité (critères et pondération) sera présentée en séance et avant le stage.

- Certains acquis d'apprentissage sont considérés comme incontournables (cf. grille d'évaluation). Leur non-validation entraîne l'échec de l'unité.

- Dans le cadre de l'analyse de pratiques, l'évaluation ne portera pas sur les contenus développés mais sur la participation à la démarche réflexive par le biais des séances et du journal de bord réflexif.

Le journal de bord réflexif et le carnet de développement professionnel seront déposés sur la plateforme Moodle à chaque session présentée. Le carnet de développement professionnel sera annoté, corrigé, complété d'une session à l'autre en fonction des commentaires du superviseur.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.