

Interdisciplinarité en classe

PET1008-NKAN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 1 - Namur**Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q2)**

CRÉDITS ECTS 5		VOLUME HORAIRE 60 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS PET1005-SKAN PET1008-NKAN	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Anne KINET	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Béatrice FLORENCE Anne KINET Damienne LECAT Frédérique ORBAN Arianne PLANGAR

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 1	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE amène les étudiant·e·s à prendre conscience du fait que les savoirs enseignés à l'école doivent être interdisciplinaires. En effet, cela permet de respecter l'enfant dans son développement global : chacun est compétent quelle que soit la dimension qu'il développe et les dimensions sont interconnectées et ont toutes la même valeur (cf. PET1002-NKA). Par ailleurs, ces situations interdisciplinaires sont à l'image des situations de la vie de tous les jours qui, elles aussi, présentent des dimensions diverses. Cette UE amène également les étudiant·e·s à analyser et construire des dispositifs interdisciplinaires.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de cette UE, l'étudiant·e sera capable de :

- Analyser les possibilités qu'offrent les espaces (construction, jeux symboliques...) et autres activités interdisciplinaires pour le développement de l'enfant et identifier les apprentissages mis en jeu/construits
- Concevoir un contexte stimulant qui va permettre à l'enfant de se mettre en projet et de développer des compétences transversales et disciplinaires
- Sélectionner et présenter corporellement et vocalement des intermèdes/activités de transition (comptines, jeux de doigts, rondes...) en percevant les enjeux disciplinaires et interdisciplinaires

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable.

Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant·e développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

- Concepts d'interdisciplinarité et d'activité interdisciplinaire
- Espaces d'apprentissage à travers différentes approches méthodologiques (Reggio, apprentissage actif, Aucouturier, loose parts...) et différents exemples (construction, jeux symboliques, espace moteur...)
 - Disposer le matériel dans l'espace
 - Observer les compétences que l'enfant peut développer
 - Envisager les manières de l'accompagner
- Intermèdes/activités de transition :

- Comptines, rondes, jeux de doigts... (sélection + « animation »)
- Lecture-plaisir, histoire animée...

4. Liens entre ces points et le RCI et le programme : visées transversales, autonomie et visées (inter) disciplinaires

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET1008-B1INT — Interdisciplinarité en classe	Documents déposés sur Moodle

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET1008-B1INT — Interdisciplinarité en classe	50 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET1008-B1INT — Interdisciplinarité en classe	Séminaires - Ateliers pratiques - Vivre des activités lors d'un module interdisciplinaire (activités présentées par des professeurs de disciplines différentes). Observer des enfants dans certaines de ces activités. Analyser, questionner en groupe de manière interdisciplinaire les activités vécues. En travail supervisé, lire les documents ressources et structurer les apprentissages vécus. S'entraîner à mettre en œuvre en micro-enseignement certaines activités vécues. Analyser une pratique de stage (en groupe)

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE GROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours).

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation fait l'objet d'une seule épreuve intégrée regroupant l'ensemble des AAS de l'UE.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'évaluation de l'UE étant basée sur une épreuve unique et intégrée, la note finale de l'UE correspond strictement à la note globale obtenue à cette épreuve.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET1008-B1INT — Interdisciplinarité en classe	Évaluation intégrée Examen oral

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.