

## Observer l'enfant (2)

PET2006 - NKAN\_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 1 - Namur**Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 ( Q2 )**

|                                                        |                                                            |                                         |                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CRÉDITS ECTS<br><b>4</b>                               |                                                            | VOLUME HORAIRE<br><b>48 h</b>           |                                                                                                         |
| PRÉREQUIS<br><i>Aucun</i>                              |                                                            | CO-REQUIS<br><i>Aucun</i>               |                                                                                                         |
| IMPLANTATION<br>Département pédagogique de<br>Champion | DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU<br>DOMAINE<br>Benjamin Colinet | RESPONSABLE DE L'UE<br>Pascale DIDRICHE | ENSEIGNANTS INTERVENANTS<br>Zoé DELVECCHIO<br>Pascale DIDRICHE<br>Nathalie MOULAERT<br>Frédérique ORBAN |

### PROGRAMME D'ÉTUDES

| Programme                              | Bloc | Caractère   |
|----------------------------------------|------|-------------|
| NA-Bachelier en enseignement section 1 | 2    | Obligatoire |

### Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

#### CONTEXTUALISATION

Cette UE fait suite à l'PET1006-NKA observer l'enfant de B1. Cette UE vise à observer, « pendre des infos », formuler des balises sur le développement socioaffectif et cognitif de l'enfant au travers de l'apprentissage de contenus disciplinaires (math et sciences). La finalité de cette prise d'infos est la formulation de pistes d'intervention et de régulation dans ses actions d'enseignant pour aider l'enfant à progresser, à accompagner celui-ci dans son apprentissage. *Qu'est-ce que je peux faire moi en tant qu'enseignant pour améliorer les activités d'apprentissage que je propose, et ce, afin de faciliter l'apprentissage de tous les enfants qui sont différents dans leurs manières d'apprendre ?* Ces pistes seraient testées dans l'UE PET2005-SKA.

#### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de cette UE, l'étudiant·e sera capable de

- Observer l'enfant par rapport à son développement socioaffectif et cognitif à l'aide d'outils d'observation
- Analyser les différents comportements et stratégies d'apprentissage des enfants
- Réfléchir aux manières dont l'enseignant construit et adapte son action et sa méthodologie aux caractéristiques des enfants (anticipation, interactions, rétroactions + premiers apprentissages de la différenciation)
- Proposer des actions pédagogiques s'appuyant sur ces observations et analyses et réguler ses actions en fonction des caractéristiques et besoins des enfants.

#### OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

### Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

#### OBJECTIFS

L'étudiant·e développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

#### CONTENU

##### Principes de l'observation (approfondissement)

##### Développement socioaffectif

- Théorie d'Erikson (confiance – autonomie - initiative -- compétence)
- Apprendre à entrer en relation avec les autres
- Interactions entre enfants : jeu, répartition des rôles, enfants leaders, imitation, conflits...
- Questions du genre et stéréotypes : observer au travers du matériel (ex. : jeux symboliques), prendre du recul...

##### Développement cognitif

• Stades du développement : pensée intuitive, préopératoire, hypothéticodéductive

- Notions de syncrétisme - centration - égocentrisme - stratégies
- Conflit sociocognitif
- Stratégies d'apprentissage

Le développement cognitif sera abordé à travers divers concepts de différentes disciplines :

- Mathématiques : nombres et opérations (B1) et trier/classer/ranger (B2)
- Sciences : questionnement et démarche scientifique, esprit critique

#### SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

#### SUPPORTS DE COURS

| Activité d'apprentissage               | Support                                                                             |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| APET2006-B2OBS — Observer l'enfant (2) | Tous les documents déposés sur Moodle sont considérés comme <b>indispensables</b> . |

### Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

#### DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

| Activité d'apprentissage               | Heures | Langue d'enseignement | Langue d'évaluation |
|----------------------------------------|--------|-----------------------|---------------------|
| APET2006-B2OBS — Observer l'enfant (2) | 48 h   | Français              | Français            |

#### MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

| Activité d'apprentissage               | Méthodes d'enseignement et d'apprentissage                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APET2006-B2OBS — Observer l'enfant (2) | Lectures et analyses de supports (portefeuille de lecture), observations et analyses de situations de vie en classe, échanges en sous-groupes, observation sur le terrain (MFP). |

#### DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours).

### Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

#### STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation fait l'objet d'une seule épreuve intégrée regroupant l'ensemble des AAS de l'UE.

#### MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'évaluation de l'UE étant basée sur une épreuve unique et intégrée, la note finale de l'UE correspond strictement à la note globale obtenue à cette épreuve.

#### LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

| Activité d'apprentissage               | Modalités d'évaluation                                                                                                  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APET2006-B2OBS — Observer l'enfant (2) | Examen oral intégré - évalué par les différents professeurs intervenant dans l'UE.<br>Pondération: 100% (Juin et Août). |

#### MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.