

Pratiques d'enseignement et analyse de pratiques en accueil /petite enfance

PET3005 - SKAN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 1 - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q1)**

CRÉDITS ECTS 7		VOLUMEHoraire 84 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Laurie ISEPPI	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Delphine BRUNELLE Catherine DEBU Catherine DENIS Laurie ISEPPI Anne KINET Damienne LECAT Fabienne Stéphanne

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 1	3	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

En T1, l'étudiant a observé et découvert le métier enseignant.

En T2, il a testé les fondamentaux pédagogiques et didactiques.

En T3, il diversifiera sa pratique en réalisant trois stages dans trois contextes diversifiés : les classes d'accueil (PET3005-SKA), le début du primaire (PET3006-SKA) et avec des élèves à besoins spécifiques (PET3007-SKA).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

En continuité avec les compétences de T1/T2.

Au terme de cette UE, l'étudiant.e sera capable de

- C1 : Manifester un accueil positif et non jugeant de toute famille dans la diversité sociale, culturelle et interculturelle et tenir compte de la diversité dans les actes du quotidien
- C1 : Agir en situation en fonction du cadre déontologique et de l'éthique
- C2 : Établir une communication avec les parents
- C2 : S'intégrer dans les projets de la classe et le contexte de l'école
- C2 : Partager ses projets et ses questions avec l'équipe éducative
- C3 : Observer une réalité de classe et s'interroger sur les spécificités des classes d'accueil.
- C3 : À partir des observations et du questionnement, cibler des actions pédagogiques : modifier ou créer un espace, sélectionner du matériel, des supports, des albums, des chansons, comptines aux petits, concevoir des activités en tenant compte des caractéristiques des enfants et des contraintes liées à la réalité de la classe observée.
- C3 : Mener les activités collectives ou en petits groupes en balayant les différentes disciplines vécues (lire un album, chanter...) et en accompagnant les enfants dans l'exploration et l'exploitation (verbalisation...).
- C3 : Observer et analyser les actions des enfants et les mises en projet dans les espaces créés et dans les différentes activités pour agir et réguler (réellement sur le terrain, ou proposer des pistes d'action).
- C3 : Assurer la sécurité psychique et soutenir les interactions entre les élèves.
- C4 : Porter un regard réflexif sur sa propre pratique en confrontant ses schèmes de pensée aux cadres théoriques afin de réinvestir dans l'action pédagogique.
- C4 : Être capable de justifier ses choix et ses actions pédagogiques.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant·e développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

Remarque : Les contenus abordés en PET1008-NKA interdisciplinarité en classe (interdisciplinarité, espaces, intermèdes...) constituent une première base pour cette UE.

Spécificités de la classe d'accueil

- *Aménagement des espaces* pour les petits (liés à la psychomotricité, l'expression dans les arts plastiques, l'espace bibliothèque, musical...)
- *Activités spécifiques* : lecture d'albums, comptines (racontées, chantées...) et chants-activités musicales, psychomotricité...
- *Déplacements et repères dans l'espace* (école- classe...)
- *Aménagement et l'accompagnement des enfants lors de la sieste*
- Prise en charge des enfants dans le temps de la classe *et hors de la classe* (garderies, récréation...)
- Processus de socialisation et d'acculturation scolaire en lien avec la KA301 Sociologie de l'éducation

Contenus disciplinaires choisis pour les tout-petits en classe maternelle

- *Psychomotricité* : concevoir un espace moteur et/ou un de graphomotricité/motricité fine
- *Français* : Littérature/enfantines
- *Musique* : chants, chants et comptines dans les rituels et lors de transitions. Jeux avec des marionnettes, conception d'un espace musical.
- *Art plastique* : concevoir un espace d'expression plastique (dans un espace)

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET3005-B3PRM — Pratiques d'enseignement et analyse de pratiques en accueil /petite enfance	Syllabus et autres documents sur Moodle sont les supports indispensables

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET3005-B3PRM — Pratiques d'enseignement et analyse de pratiques en accueil /petite enfance	84 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET3005-B3PRM — Pratiques d'enseignement et analyse de pratiques en accueil /petite enfance	Exposés théoriques Exercices Vidéos analysées

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Les crédits disciplinaires intégrés dans cette UE sont directement au service du stage.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'évaluation de l'UE étant basée sur une épreuve unique et intégrée, la note finale de l'UE correspond strictement à la note globale obtenue à cette épreuve.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET3005-B3PRM — Pratiques d'enseignement et analyse de pratiques en accueil /petite enfance	Evaluation intégrée Evaluation orale sur base du carnet de développement prof et du JDC posté sur Moodle Compte rendu du maitre de stage Participation obligatoire aux APP et rédaction du JBR Participation au stage APET 3005 (Cfr Guide de stage) - Réalisation obligatoire de minimum 80% de jours de stage - Evaluation remédiable en seconde session Evaluation basée • sur des étapes d'accompagnement de la préparation du stage, • sur les visites, • sur l'entretien à chaud (sur les faits observés en stage), sur l'analyse réflexive • sur l'analyse du carnet de développement professionnel (sur les faits observés en stage).

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.