

Mathématiques, sciences, technique et TIC (3)

PET3011 - NKAN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 1 - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1)

CRÉDITS ECTS 4		VOLUME HORAIRE 48 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Nathalie MOULAERT	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Renaud DUPUIS Nathalie MOULAERT Frédérique ORBAN

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 1	3	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE s'inscrit dans le prolongement des UE PET1011 et PET2011-NKA en renforçant encore les liens entre les différentes disciplines en vue de la réalisation de projets inscrits dans le quotidien des élèves.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de cette UE, l'étudiant·e sera capable de

- Maîtriser les contenus théoriques et les compétences des prescrits légaux associés aux disciplines de l'UE.
- Analyser adapter ou proposer des démarches méthodologiques adaptées.
- Concevoir un projet pour des enfants de la section 1, développant des compétences et contenus abordés et mettant en œuvre les deux points précédents.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant·e développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

Cette UE s'organise autour de la réalisation par les étudiants de projet(s) à orientation FMT(T) et à destination d'élèves de maternelle ou de P1/P2. Les cours disciplinaires viennent globalement en ressources au projet.

Mathématiques

Aperçu des compétences non étudiées en T1 et T2 : lignes directrices et exemples d'activités donnés par l'enseignant.

Compétences concernées (voir Programme de l'école maternelle, volume n°3) :

Champ 2. Les solides et les figures

Champ 3. Les grandeurs.

Technologie = FMT + FMTT(N)

L'accent sera mis sur la FMTT(N) de P1-P2 : continuité et spécificité, des contenus et de la démarche, par rapport à la FMT (T2).

Les thématiques à privilégier sont

- matières et matériaux
- alimentation
- habitat

- création d'outils (engrenages, leviers...)

Sciences

L'accent sera mis sur les contenus et la démarche scientifique de P1-P2 .

Les contenus abordés dans cette UE seront choisis parmi les suivants :

- La matière, ses états et les changements d'état
- L'air, l'eau, le sol
- L'énergie (lumière - électricité)
- Les aimants
- Le respect de l'environnement
- Les vivants
- Autres sujets en fonction de l'actualité

TIC

Utilisation d'outils numériques au service de l'apprentissage des maths, des sciences et/ou technique dans les classes (par exemple, TBI, lynx, active inspire, imprimante 3D, circuit et logiciels et applications apparentées, etc.)

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET3011-B3MAT — Mathématiques, sciences, technique et TIC (3)	Les documents indispensables se trouvent sur Moodle.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET3011-B3MAT — Mathématiques, sciences, technique et TIC (3)	48 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET3011-B3MAT — Mathématiques, sciences, technique et TIC (3)	Cours magistraux - ateliers, séminaires - Travaux pratiques ou dirigés - mises en situations.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE GROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation fait l'objet d'une seule épreuve intégrée regroupant l'ensemble des AAS de l'UE.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'évaluation de l'UE étant basée sur une épreuve unique et intégrée, la note finale de l'UE correspond strictement à la note globale obtenue à cette épreuve.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
--------------------------	------------------------

APET3011-B3MAT — Mathématiques, sciences, technique et TIC (3)

L'examen (Janvier - août) consiste en une présentation orale du projet mené au cours du quadrimestre: réalisation et présentation de l'ouvrage, ainsi que l'argumentation des choix (de l'ouvrage, des apprentissages et des méthodologies à mettre en oeuvre).

Les questions posées lors de l'examen porteront tant sur la présentation orale que sur les contenus des différentes AA de l'UE.

La description complète du travail demandé ainsi que les modalités précises et les critères de réussite seront déposés sur Moodle.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.