

# Pratiques de l'écrit

PET1004-NPEN\_S1J

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 1 - Namur**  
Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 ( Q2 )**

|                                                        |                                                            |                                        |                                             |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------|
| CRÉDITS ECTS<br><b>5</b>                               |                                                            | VOLUME HORAIRE<br><b>60 h</b>          |                                             |
| PRÉREQUIS<br><i>Aucun</i>                              |                                                            | CO-REQUIS<br><i>Aucun</i>              |                                             |
| IMPLANTATION<br>Département pédagogique de<br>Champion | DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU<br>DOMAINE<br>Benjamin Colinet | RESPONSABLE DE L'UE<br>Chantal GASPARD | ENSEIGNANTS INTERVENANTS<br>Chantal GASPARD |

## PROGRAMME D'ÉTUDES

| Programme                              | Bloc | Caractère   |
|----------------------------------------|------|-------------|
| NA-Bachelier en enseignement section 1 | 1    | Obligatoire |

### Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

#### CONTEXTUALISATION

Les compétences en lecture de textes scientifiques en lien avec l'enseignement et en écriture argumentée vont être nécessaires aux étudiant-es pour réussir la formation en enseignement, quelle que soit la section dans laquelle ils-elles se trouvent. Cette UE n'est donc pas un cours de français tel qu'il se donne à l'école secondaire et qui vise une approche généraliste de la langue, mais bien un cours portant sur l'utilisation du langage écrit dans les études supérieures.

#### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

1. Manifester sa compréhension d'un texte écrit informatif/scientifique en lien avec l'enseignement
2. Reformuler l'idée principale d'un texte écrit informatif/scientifique en lien avec l'enseignement
3. Produire un texte argumenté
4. Appliquer les conventions orthographiques, grammaticales, lexicales et syntaxiques dans sa production écrite

#### OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

### Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

#### OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

#### CONTENU

1. **Manifester sa compréhension fine d'un texte écrit informatif/scientifique** en mobilisant des stratégies de lecture
2. **Reformuler l'idée principale d'un texte informatif/scientifique**
3. **Produire un texte argumenté**, en mobilisant des stratégies d'écriture
4. **Fonctionnement de la langue**

#### SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir la rubrique "Références et supports de cours".

#### SUPPORTS DE COURS

| Activité d'apprentissage              | Support                                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| APET1004-X1PRE — Pratiques de l'écrit | Les supports de cours obligatoires se trouvent sur Moodle. |

### Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

#### DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

| Activité d'apprentissage              | Heures | Langue d'enseignement | Langue d'évaluation |
|---------------------------------------|--------|-----------------------|---------------------|
| APET1004-X1PRE — Pratiques de l'écrit | 60 h   | Français              | Français            |

#### MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

| Activité d'apprentissage              | Méthodes d'enseignement et d'apprentissage                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APET1004-X1PRE — Pratiques de l'écrit | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ateliers pratiques de lecture et d'écriture</li><li>• Analyses de productions</li><li>• Outillage théorique</li><li>• Exercisation en autonomie</li></ul> |

#### DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Cette UE est en lien direct avec « l'épreuve liminaire portant sur la maîtrise approfondie de la langue française en qualité d'émetteur et de récepteur en contexte professionnel » de l'ARES\*. Ce test porte sur les compétences fines en compréhension à la lecture de textes scientifiques et en communication écrite argumentée de tous·tes les étudiant·es inscrit·es dans une filière pédagogique. Le volet oral de la communication est travaillé ailleurs dans la formation et de façon différente selon les sections.

\*Les étudiant·es ayant réussi l'épreuve organisée par l'ARES en début d'année académique sont dispensé·es de l'UE Pratiques de l'écrit.

### Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

#### STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation porte sur les 3 compétences (compréhension en lecture/production écrite/fonctionnement de la langue) évaluées en début d'année (évaluation diagnostique) par l'épreuve de l'ARES.

#### MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'UE est réussie lorsque les trois compétences sont validées:

1. Répondre correctement à 60% des questions du questionnaire de lecture;
2. Obtenir 50% des points dans la production écrite, indépendamment du fonctionnement de la langue ;
3. Atteindre 97% de formes correctes pour le fonctionnement de la langue dans la production écrite.

#### LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

| Activité d'apprentissage | Modalités d'évaluation |
|--------------------------|------------------------|
|--------------------------|------------------------|

**APET1004-X1PRE —**

Pratiques de l'écrit

Session de juin : examen écrit - pondération 100%

Session d'août : examen écrit - pondération 100%

L'examen est réussi lorsque les trois conditions cumulatives ci-dessous sont remplies :

1. Réussir la partie « Questionnaire de lecture » avec 60% de réponses correctes ;
2. Réussir la production écrite avec 50%, indépendamment du fonctionnement de la langue ;
3. Atteindre 97% de formes correctes pour le fonctionnement de la langue dans la production écrite.

Un test (production d'un texte argumenté) sera planifié dans le courant du quadrimestre. Les modalités de réalisation et d'évaluation de ce test seront communiquées par écrit sur Moodle et commentées oralement lors de l'activité d'apprentissage.

En cas de réussite, l'étudiant.e bénéficie, pour les deux sessions, d'un report de note pour la partie de l'examen écrit concernée par ce test.

En cas d'échec, l'étudiant.e représente la partie concernée par ce test lors de l'examen écrit.

**MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION**

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.