

# Ingénierie pédagogique

PET2002-NPEN\_S1J

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 1 - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 ( Q1 )**

|                                                     |                                                         |                                                                            |                                                                            |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| CRÉDITS ECTS<br><b>3</b>                            |                                                         | VOLUMEHoraire<br><b>36 h</b>                                               |                                                                            |
| PRÉREQUIS<br><i>Aucun</i>                           |                                                         | CO-REQUIS<br><a href="#">PET2002-NPEN_S1J</a> <a href="#">PET2005-SKAN</a> |                                                                            |
| IMPLANTATION<br>Département pédagogique de Champion | DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE<br>Benjamin Colinet | RESPONSABLE DE L'UE<br>Renaud DUPUIS                                       | ENSEIGNANTS INTERVENANTS<br>Renaud DUPUIS<br>Anne GOSSEYE<br>Laurie ISEPPI |

## PROGRAMME D'ÉTUDES

| Programme                              | Bloc | Caractère   |
|----------------------------------------|------|-------------|
| NA-Bachelier en enseignement section 1 | 2    | Obligatoire |

### Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

#### CONTEXTUALISATION

Cette UE, programmée en début de B2, fournit aux étudiant-es les principes pédagogiques transversaux qui servent de socles à leurs pratiques d'enseignement-apprentissage.

#### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

À définir

#### OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

### Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

#### OBJECTIFS

• Cette UE a pour objectif de permettre à l'étudiant d'acquérir les savoirs, savoir-faire et savoir-être nécessaires pour atteindre les AAS.

#### CONTENU

##### Intrasection (S3) :

- Facteurs favorables et défavorables à l'apprentissage des élèves adolescents : les piliers de l'apprentissage
- Démarche de conception de scénarios pédagogiques : identification des compétences, formulation des objectifs visés, analyse contenu, élaboration d'un fil conducteur respectant les étapes propres à la didactique de sa discipline, respect de l'alignement curriculaire.
- Conception du canevas de préparation et identification des grandes étapes (ex : stratégies de motivation, stratégies d'apprentissage, exercisation, clôture)
- Formulation d'objectifs/de consignes
- Construction de mises en situation / situations problèmes mobilisatrices qui donnent du sens aux apprentissages
- Les stratégies d'enseignement / les modalités d'apprentissage : exposé, dialogue didactique, travail de groupe, analyse de documents, lecture / questions ... / acquisition, production, enquête, recherche...

##### Intersection (après l'intrasection) :

Ancrage de la conception des activités dans quelques grands concepts pédagogiques, par exemple :

- L'enfant acteur
- Le tâtonnement expérimental
- La notion de conflit socio-cognitif
- La zone proximale de développement

- L'approche par compétences
- L'enseignement explicite

La notion de différenciation est initiée au travers des différents concepts.

#### SOURCES ET RÉFÉRENCES

cf. Références et supports de cours

#### SUPPORTS DE COURS

| Activité d'apprentissage                       | Support                                                                                                           |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>APET2002-X2ING</b> — Ingénierie pédagogique | Tous les documents déposés sur Moodle sont considérés comme indispensables : Syllabus et présentations Powerpoint |

### Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

#### DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

| Activité d'apprentissage                       | Heures | Langue d'enseignement | Langue d'évaluation |
|------------------------------------------------|--------|-----------------------|---------------------|
| <b>APET2002-X2ING</b> — Ingénierie pédagogique | 36 h   | Français              | Français            |

#### MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

| Activité d'apprentissage                       | Méthodes d'enseignement et d'apprentissage                                                                                                     |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>APET2002-X2ING</b> — Ingénierie pédagogique | Exposés théoriques, analyses de situations vécues, analyses de documents écrits et de vidéos.<br>Mise en pratique des théories vues au cours.? |

#### DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE GROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet: l'UE ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours), même si plusieurs enseignant-es peuvent y intervenir.

### Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

#### STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation porte sur l'ensemble des AAS mais peut être réalisée en plusieurs parties.

#### MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale de l'UE correspond strictement à la note obtenue à l'évaluation organisée par les enseignant-es.

#### LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

| Activité d'apprentissage                       | Modalités d'évaluation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>APET2002-X2ING</b> — Ingénierie pédagogique | Evaluation intégrée sous forme d'un examen écrit pour la partie intra et inter de de cette UE ingénierie pédagogique.<br>L'évaluation portera sur la maîtrise des concepts abordés et, surtout, sur la capacité à les mobiliser dans l'analyse et la conception de situations d'enseignement. Les questions pourront demander à l'étudiant de définir ou d'expliquer un concept, d'analyser de manière critique une situation pédagogique, de justifier des choix d'enseignement ou de concevoir certains éléments d'un scénario pédagogique.<br><br>Même dispositif en seconde session |

#### MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.