

Situations d'enseignement

PET1002-NKBB_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 2 - Bastogne**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q1)**

CRÉDITS ECTS 4		VOLUME HORAIRE 48 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS PET1002-NKBB PET1005-SKBB	
IMPLANTATION Département pédagogique de Bastogne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE François CONNIASSELLE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS François CONNIASSELLE Jean-Pierre PREVOST

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PB-Bachelier en enseignement section 2	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Articulée à l'UE 1001 QG en sciences de l'éducation et l'UE 1003 Posture enseignante, cette UE a pour objectif de fournir aux étudiants un ensemble de ressources théoriques pour construire des cadres d'observation et d'analyse portant sur :

- L'enfant en développement et en apprentissage ;
- La relation pédagogique, les outils d'animation ;
- L'aménagement de la classe au niveau spatial, temporel, matériel, technologique ;
- Les gestes professionnels de l'enseignant.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Extraire des informations pertinentes de ses observations de pratiques professionnelles, tant du côté des gestes professionnels de l'enseignant, que des élèves face à l'apprentissage, de l'espace classe, de la gestion du temps, du matériel, du numérique et du groupe, sur le terrain ou sur vidéos, à l'aide de grilles d'observations décomposant les concepts en items observables.

Expliquer les concepts-clés de la pédagogie générale, de la psychologie de la relation et de la psychologie du développement.

Observer, analyser et justifier des choix (d'aménagement spatial de la classe, d'organisation temporelle, de types d'interactions et de relations pédagogiques, de tâches que l'enseignant fait faire aux élèves) en s'appuyant sur des cadres théoriques psychopédagogiques.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS décrits ci-dessus.

CONTENU

Entraîner l'observation via vidéos.

Utiliser des outils/grilles d'observation pour la classe (micropédagogie) afin d'observer sur le terrain des situations d'enseignement, en contexte authentique :

- le climat de classe, la relation éducative et pédagogique.
- l'aménagement de l'espace, la gestion du temps, l'organisation matérielle et technologique, les outils d'animation.
- l'enseignant :

- sa posture face au groupe, les gestes professionnels, ses méthodes pédagogiques, les types de regroupements, les modalités d'évaluation, l'usage des technologies / du numérique, les dispositifs de gestion de groupe...
- l'enseignant dans l'école (relation avec collègues et l'ensemble des partenaires).
- l'apprenant en développement (psychomoteur, affectif, moral, intellectuel, social) et l'apprenant en apprentissage (stratégies, difficultés, collaboration).
Exploiter les grilles après observation sur le terrain, analyser les éléments récoltés et identifier les cadres théoriques pertinents.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET1002-C1SIT — Situations d'enseignement	Les documents indispensables au cours seront accessibles sur la plateforme Moodle.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET1002-C1SIT — Situations d'enseignement	30 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET1002-C1SIT — Situations d'enseignement	Méthodes pédagogiques Les ressources théoriques apportées au cours permettront de préparer les journées d'observation de stage mais également d'analyser les informations qui auront pu être récoltées. En fonction des thématiques abordées et des besoins spécifiques, les supports et les méthodes pédagogiques varieront. Contenus Au fur et à mesure du cours, l'étudiant deviendra capable de : - détailler les étapes successives du développement psychologique de l'enfant et de l'adolescent, tant le développement affectif (Freud) que le développement social (Erikson) ou le développement intellectuel (Piaget); - apprivoiser les principales théories psychologiques de l'apprentissage et leurs implications pédagogiques respectives; expliciter entre autres les modes de pensée de l'enfant telles que mises en évidence par l'apport récent des neurosciences; - en fonction de ces étapes et de ces théories, interpréter les situations vécues par l'enfant ou l'adolescent en famille et à l'école, et argumenter le choix de ses orientations psychopédagogiques. Observer des situations de pratiques professionnelles et extraire des informations pertinentes de ses observations, tant du côté des gestes professionnels de l'enseignant, que des élèves face à l'apprentissage, de l'espace classe, de la gestion du temps, du matériel, du numérique et du groupe, sur le terrain ou sur vidéos. Utiliser des outils/grilles d'observation décomposant les concepts en items observables afin d'observer des situations d'enseignement, en contexte authentique : • le climat de classe, la relation éducative et pédagogique. • l'aménagement de l'espace, la gestion du temps, l'organisation matérielle et technologique, les outils d'animation. • l'enseignant : ◦ sa posture face au groupe, les gestes professionnels, ses méthodes pédagogiques, les types de regroupements, les modalités d'évaluation, l'usage des technologies / du numérique, les dispositifs de gestion de groupe... ◦ l'enseignant dans l'école (relation avec les collègues et l'ensemble des partenaires). • l'apprenant en développement (psychomoteur, affectif, moral, intellectuel, social) et l'apprenant en apprentissage (stratégies, difficultés, collaborations). Exploiter les grilles après observation sur le terrain, analyser les éléments récoltés et identifier les cadres théoriques pertinents.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours).

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Évaluation intégrée: NON

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale correspond à la note globale obtenue au terme de l'UE.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET1002-C1SIT — Situations d'enseignement	Septembre - Janvier
	Pondération Travaux : 50%
	Pondération Examen : 50 %
	Février-Juin
	Pondération Travaux: 50%
	Pondération Examen : 50%
	Deuxième session
	Pondération Travaux: 50%
	Pondération Examen : 50%

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.