

Observer des situations professionnelles

PET1005-SKBB_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 2 - Bastogne**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1 Q2)

CRÉDITS ECTS 6		VOLUME HORAIRE 72 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS PET1002-NKBB PET1005-SKBB	
IMPLANTATION Département pédagogique de Bastogne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE François CONNIASSELLE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS François CONNIASSELLE

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PB-Bachelier en enseignement section 2	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette première unité de pratique professionnelle combine stages et activités de formation professionnelle (AFP). Elle permet à l'étudiant de passer de l'observation à la conception d'activités transversales à tester sur le terrain.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Activité de formation professionnelle (AFP)

- Concevoir, en groupe, une activité d'apprentissage à visée transversale en utilisant les canevas, les programmes et les ressources mises à disposition.

Stage

- Observer à l'aide des grilles d'observation l'enfant, l'enseignant, la classe...
- Mener une activité (préparée en AFP) dans un climat de classe propice (contact positif, bienveillant, sécurisant).
- Prendre part à la vie de la classe.

Analyse des pratiques professionnelles (AP)

- Observer et décrire des pratiques enseignantes.
- Mobiliser la terminologie adaptée à la description des pratiques d'enseignement
- Moduler son langage pour rendre compte du réel.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS décrits ci-dessus

CONTENU

AFP

- Séminaire 1 (après les observations du Q1):
 - Accompagnement de l'écriture du carnet de développement professionnel.
 - Approfondissement et partage des observations faites sur le terrain et de certaines questions du CDP.

- o Rétroaction et partage autour du vécu de stage.
- o Conception en équipe d'une activité à visée transversale (découverte et utilisation des programmes, première approche du canevas et des ressources.)
- [Séminaire 2](#) (après le stage du Q2)
- o Accompagnement de l'écriture du carnet de développement professionnel.
- o Approfondissement et partage des observations faites sur le terrain et de certaines questions du CDP.
- o Rétroaction et partage autour du vécu de stage.

STAGE

- 3 journées d'observation macro et micro au Q1 afin de compléter les grilles d'observation (fournies dans les UE 1001 et 1002).
- 2 journées au Q2 pour mettre œuvre, au cycle 3, une activité relative aux visées transversales, préparée en groupe lors des AFP.

APP

- Familiarisation avec un protocole d'analyse des pratiques.
- Respect du cadre de sécurité (communiquer en se protégeant du jugement).
- Identification des cadres théoriques permettant l'analyse de pratiques d'autrui (vidéos).
- Évocation de son ressenti, identification des questions en lien.
- Analyse des pratiques d'autrui à la lumière des théories internes et ressources variées en construction.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET1005-C1OBS — Observer des situations professionnelles	Le « journal de bord réflexif (AP) » ainsi que le "carnet de développement professionnel" comme outils de formation, en continuité sur l'ensemble du cursus, pour développer une identité professionnelle et pour une insertion professionnelle réussie. (présents sur Moodle) Les annexes présentes également sur Moodle: • le dossier de présentation de l'UE105 • les rapports formatifs et définitifs du MS • la grille d'évaluation Les notes de chacune des AA sont présentes sur Moodle.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET1005-C1OBS — Observer des situations professionnelles	72 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
--------------------------	--

APET1005-C1OBS —

Observer des situations professionnelles

Analyse de pratiques (Q1) : séminaire respectant un protocole précis d'analyse des pratiques professionnelles sur autrui (vidéos) avec prise de notes au travers d'un journal de bord réflexif indiquant des tâches et questions de réflexion à mener. Observations de situations professionnelles sur vidéos, descriptions, analyses, confrontations, références à des éléments théoriques, analyses réflexives...

Stage filé d'observation à l'aide de grilles. 5 jours répartis sur le Q1 et le Q2.

Activités d'intégration professionnelles (AFP) (Q2) :

- activités vécues et analysées en classe (micro-enseignement).
- travail en sous-groupes de conception d'une activité transversale à tester sur le terrain.
- analyse de sa propre expérience menée sur le terrain.

Contenus

Analyse de pratiques (AP)

- Se familiariser avec un protocole de l'AP.
- Respecter le cadre de sécurité, communiquer en se protégeant du jugement.
- Identifier des cadres théoriques permettant l'AP d'autrui (vidéos).
- **Évoquer** son ressenti, identifier des questions en lien.
- Analyser les pratiques d'autrui à la lumière des théories internes et ressources variées en construction.

Stage d'observation

- Utiliser des grilles d'observation fournies à l'UE 101 (macro) & l'UE 102 (micro).

- Mettre en œuvre une activité au cycle 3 relative aux visées transversales et préparée avec le professeur de pédagogie et le MFP au cours d'AFP.

- Transférer les nouveaux acquis de l'analyse de pratiques professionnelles sur autrui.

AFP

- Concevoir en équipe des activités axées sur les visées transversales (découverte et utilisation des programmes, première approche du canevas et ressources variées).

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Les AFP seront en lien direct avec le stage, de même que l'analyse des pratiques.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Évaluation intégrée: OUI

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'UE 1005 sera évaluée sur base des traces collectées dans le « carnet de développement professionnel » présentant :

- ses différentes grilles d'observations complétées lors des journées de stage ;
- la préparation de l'activité à visée transversale élaborée en AFP ;
- la description précise de faits observés dans le cadre de l'analyse des pratiques sur autrui, dont celle sur son binôme (cf portfolio réflexif),
- un regard réflexif sur l'ensemble de ces différentes expériences et le questionnement qui en émerge.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage

Modalités d'évaluation

APET1005-C1OBS —
Observer des situations
professionnelles

Février-Juin

Carnet de développement professionnel : pondération 100%

Deuxième session

Carnet de développement professionnel: pondération 100%

L'UE105

L'UE 105 sera évaluée sur la base des traces collectées dans le carnet de développement professionnel et présentées au responsable de l'UE lors de la session de juin (Cf. grille d'évaluation de critères et indicateurs).

Certaines compétences centrées sur l'observation et l'attitude en stage ne sont pas remédiables entre la session de juin et celle du mois d'août (voir grille d'évaluation).

Remarques spécifiques concernant l'AP

Les activités d'apprentissage étant organisées sous la forme de séminaires de réflexion, de discussions collectives, de travaux pratiques... La présence et la participation de l'étudiant à ces séminaires sont fondamentaux. Une seule absence non justifiée sera tolérée pour rendre son journal de bord réflexif à la session de janvier.

Si plus d'une absence est justifiée (ex. CM), l'étudiant pourra participer à un séminaire de remédiation organisé dans le courant du Q2 afin de valider l'AP en juin.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.