

Maitriser les fondements du français et s'ouvrir à sa didactique

PET1008 - NKBB_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 2 - Bastogne**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1 Q2)

CRÉDITS ECTS 7		VOLUME HORAIRE 84 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Bastogne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Anne-Sophie SCHILS	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Marie-Pierre NOEL Anne-Sophie SCHILS

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PB-Bachelier en enseignement section 2	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

S'inscrivant dans le sillage du Pacte pour un enseignement d'excellence, cette UE vise prioritairement l'installation de savoirs linguistiques de base tout en initiant la visée didactique. Elle pose les fondements du français pour les futurs enseignants du primaire.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

- Analyser et mobiliser le fonctionnement phonétique, lexicologique, morphologique, syntaxique et orthographique de la langue française à partir de textes écrits et oraux.
- Connaître la typologie textuelle.
- Analyser des œuvres littéraires en mobilisant la théorie des genres littéraires.
- Pratiquer l'expression littéraire.
- Faire les liens entre langues, cultures et identités (EAL).
- Se repérer dans le champ terminologique de l'enseignement du français.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS décrits ci-dessus.

CONTENU

1. Linguistique 1 - Connaissances de base (3 ects au Q1)

- Lexicologie (formation du lexique)
- Morphologie (conjugaison de base)
- Syntaxe (natures et fonctions dans la phrase simple)
- Orthographe (base du système graphophonétique)

2. Communication (1 ects au Q1)

- Introduction à la didactique du français.
- La typologie textuelle.

3. Linguistique 2 - Connaissances approfondies (2 ects au Q2)

- Morphologie (analyse approfondie).
- Syntaxe (phrase complexe).
- Justifications orthographiques et typologie des erreurs.

4. Littérature enfantine (1 ects au Q2)

- Le texte narratif, notamment le conte : lire, écrire, écouter, parler.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET1008-C1LIN — Linguistique de base et Communication	Syllabus - PPT
APET1008-C1LIT — Linguistique approfondie et Littérature enfantine	Syllabus déposés sur Moodle - divers supports (PPT, vidéos, articles)

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET1008-C1LIN — Linguistique de base et Communication	48 h	Français	La langue française
APET1008-C1LIT — Linguistique approfondie et Littérature enfantine	36 h	Français	La langue française

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET1008-C1LIN — Linguistique de base et Communication	Exposés théoriques, activités pratiques, travaux de groupe Travail personnel : lectures, préparations, travaux
APET1008-C1LIT — Linguistique approfondie et Littérature enfantine	Exposés théoriques, activités pratiques, travaux de groupe Travail personnel : lectures, préparations, travaux, contes oraux

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Le découpage de l'UE français du bloc 1 trouve son origine dans l'énoncé des finalités du français présentées dans le référentiel Français – langues anciennes du Pacte. Même si le bloc 1 vise prioritairement l'installation de savoirs, la visée didactique sera initiée.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Évaluation intégrée: NON

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

Application de la moyenne géométrique pondérée.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
--------------------------	------------------------

APET1008-C1LIN — Linguistique de base et Communication	Une épreuve écrite reprenant les diverses composantes du cours. En seconde session, l'étudiant présente à nouveau la partie ou les parties en échec (note inférieure à 10/20). Une attention particulière sera accordée à la maîtrise de la langue dans les évaluations (travaux, examens).
APET1008-C1LIT — Linguistique approfondie et Littérature enfantine	Une épreuve écrite reprenant les diverses composantes du cours. Une attention particulière sera accordée à la maîtrise de la langue dans les évaluations (travaux, examens). En seconde session, l'étudiant présente à nouveau la ou les parties en échec (note inférieure à 10/20).

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.