

S'initier à la philosophie et citoyenneté et aux sciences économiques et sociales

PET1012 - NKBB_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 2 - Bastogne**
Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q2)**

CRÉDITS ECTS 4		VOLUME HORAIRE 48 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Bastogne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Françoise RENARD	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Françoise RENARD

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PB-Bachelier en enseignement section 2	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Interdisciplinaire par nature, cette unité travaille conjointement l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté (EPC) et la formation économique et sociale. Elle s'articule avec toutes les autres disciplines du programme en raison de la nature transversale de l'EPC.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Pour l'axe « savoirs » :

- Expliquer et utiliser le socle théorique et disciplinaire de l'EPC pour l'enseignement fondamental.
- Expliquer et utiliser le socle théorique et disciplinaire de la formation économique et sociale pour l'enseignement fondamental.
- Expliquer et utiliser le référentiel et les programmes relatifs à l'EPC et à la formation économique et sociale.
- Expliquer et utiliser certains des concepts centraux en EPC et en formation économique et sociale.
- Porter un regard critique sur les enjeux et défis du 21e siècle et les mutations de la société et de l'école en lien avec ceux-ci.

Pour l'axe « démarches » :

- Analyser des dispositifs de pratique de la philosophie avec les enfants.
- Se questionner sur des faits économiques et sociaux.
- Analyser des faits économiques et sociaux en mobilisant des connaissances et en faisant des liens.
- Formuler des avis argumentés sur une question économique et sociale en s'appuyant sur les concepts abordés.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS décrits ci-dessus.

CONTENU

- L'EPC et la formation économique et sociale dans le Pacte d'Excellence : contextualisation et perspectives.
- Les pratiques de philosophie avec les enfants : définition et enjeux.
- Les spécificités de la démarche et du questionnement philosophiques.
- Les spécificités de la démarche et du questionnement socioéconomiques.
- Les ressources, outils et activités permettant de s'appropriier les concepts, enjeux et compétences relatives à l'EPC, tant dans leurs dimensions spécifiques que dans leurs implications interdisciplinaires.
- Les perspectives interdisciplinaires et transversales : enjeux épistémologiques, pédagogiques et didactiques.

- La posture enseignante en EPC.
- Les concepts centraux en EPC : philosophie, citoyenneté, citoyenneté mondiale, EPC, esprit critique, interdisciplinarité et rapports aux savoirs.
- Les concepts centraux en sciences économiques et sociales : besoins, biens, consommation et production, agents économiques (ménage, organisation productive, État), budget des ménages, publicité, impacts sociaux et environnementaux de la consommation (commerce équitable, circuit court, économie sociale ou solidaire et circulaire...)
- Premières perspectives didactiques.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET1012-C1ECO — Formation économique et sociale	Notes sur Moodle
APET1012-C1EPC — Education à la philosophie et à la citoyenneté	Notes de cours Moodle

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET1012-C1ECO — Formation économique et sociale	24 h	Français	Français
APET1012-C1EPC — Education à la philosophie et à la citoyenneté	24 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET1012-C1ECO — Formation économique et sociale	Exposés à l'aide de support de cours tels que le tableau et la projection de diaporama informatisé ou autre Des interactions enseignant-enseigné Travaux dirigés sur des cas concrets. Utilisation d'albums de jeunesse, d'outils pédagogiques(jeux)
APET1012-C1EPC — Education à la philosophie et à la citoyenneté	Exposés à l'aide de support de cours tels que le tableau et la projection de diaporama informatisé ou autre Des interactions enseignant-enseigné Travaux dirigés sur des cas concrets. Utilisation d'albums de jeunesse, d'outils pédagogiques(jeux)

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE GROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Cette UE va conjointement travailler les objectifs de l'EPC et de la formation économique et sociale. Elle travaillera notamment les objectifs du développement durable (ODD 1, 2, 5, 8, 10, 12), en lien avec la citoyenneté, l'économie et le social.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Évaluation intégrée: OUI

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'évaluation de l'UE étant basée sur une épreuve unique et intégrée, la note finale de l'UE correspond strictement à la note globale obtenue à cette épreuve.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
--------------------------	------------------------

APET1012-C1ECO — Formation économique et sociale	Évaluation intégrée de L'UE PET 1012 S'initier à la philosophie et à la citoyenneté et aux sciences économiques et sociales Présentation orale d'un travail de groupe sur un thème choisi articulant le rôle économique et social (analyse des données) et la réflexion la philosophie, éthique. (se questionner, argumenter, porter un regard critique sur les enjeux sociétaux) Pondération 100%
APET1012-C1EPC — Education à la philosophie et à la citoyenneté	Évaluation intégrée de L'UE PET 1012 S'initier à la philosophie et citoyenneté et aux sciences économiques et sociales Présentation orale d'un travail de groupe sur un thème choisi articulant le rôle économique et social (analyse des données) et la réflexion la philosophie, éthique .(se questionner, argumenter, porter un regard critique sur les enjeux sociétaux) Pondération 100%

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.