

S'initier à la didactique de la religion

PET1014 - NKBB_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 2 - Bastogne**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q2)**

CRÉDITS ECTS 2		VOLUMEHoraire 24 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Bastogne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Jean-Pierre PREVOST	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Jean-Pierre PREVOST

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PB-Bachelier en enseignement section 2	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette unité initie l'étudiant à la didactique de la religion en abordant les questions de sens et l'ouverture à l'environnement socio-culturel. Elle s'articule avec le français et les sciences humaines pour favoriser l'enrichissement mutuel des disciplines

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

- Identifier et expliciter des questions relatives au religieux et les confronter avec des apports de différentes cultures et religions.
- Identifier et dialoguer avec la pluralité des cultures, des religions et des opinions de vie
- Structurer et critiquer les ressources du christianisme.
- Repérer et exprimer des questions de la vie sociale et relationnelle et élaborer des règles pour un vivre ensemble.
- Structurer ses apprentissages et se les approprier en vue de développer son identité et sa liberté.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS décrits ci-dessus.

CONTENU

- Découvrir la place du cours de religion dans l'enseignement obligatoire en FWB.
- Présenter la « philosophie » du nouveau programme de religion.
- Expliciter la contribution et l'enrichissement mutuel du cours de religion et des autres disciplines scolaires, en particulier l'EPC, les sciences humaines, l'ECA et le français.
- Distinguer les différents types de langage scientifique et symbolique afin d'éviter une lecture littérale des textes bibliques.
- Développer une intelligence critique et structurée du christianisme en commençant par la Bible : apprendre à analyser des textes et donner du sens à des questions existentielles en lien avec la didactique du cours de religion.
- Ouverture à la pluralité des religions.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
--------------------------	---------

APET1014-C1REL — S'initier à la didactique de la religion

Supports indispensables : un portfolio de documents progressivement déposés sur Moodle.

Sources et références: surtout Billon G., Gruson Ph., Pour lire l'Ancien Testament, Cerf, 2010 et Charpentier E., Burnet R, Pour lire le Nouveau Testament, Cerf, 2010.

Mais aussi Wenin A., L'homme biblique, Cerf, 2004; Théobald Chr., Et le peuple eut soif, Bayard, 2021; Collin D., Le christianisme n'existe pas encore, Salvator, 2018 et Collin D., Mettre sa vie en parabole, Fidélité, 2010.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET1014-C1REL — S'initier à la didactique de la religion	20 h	français	français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET1014-C1REL — S'initier à la didactique de la religion	Le cours se construit sur base d'exposés magistraux, de séquences vidéos, de lectures personnelles, de recherches collectives et, bien sûr, d'échanges questions/réponses. Productions attendues durant les activités : une participation active, individuelle et collective des étudiants, ainsi qu'une prise de notes pour compléter les documents déposés sur Moodle. La majeure partie du cours étudie les sources bibliques de la foi chrétienne : le cheminement spirituel du peuple hébreu et celui des premiers chrétiens respectivement situés dans leur contexte géographique, historique et culturel ; l'expérience religieuse des grands témoins (dont Jésus lui-même) ; l'élaboration progressive de l'Ancien et du Nouveau Testament ; les genres littéraires bibliques; les particularités de chaque évangile ; les diverses méthodes exégétiques. Il sera ensuite procédé à une lecture critique de textes bibliques pour y découvrir la spécificité du langage religieux, y discerner la dynamique de la révélation de Dieu et celle de l'acte de foi comme accueil d'une Parole autre. Le cours introduira également à la méthodologie Effata, ainsi et surtout qu'à la méthodologie Mosaïques. Les apprentissages seront travaillés en continuité de la maternelle à la 6e primaire.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours).

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Évaluation intégrée: NON

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale de l'UE correspond strictement à la note globale obtenue à cette épreuve.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET1014-C1REL — S'initier à la didactique de la religion	En janvier : Travaux individuels et collectifs pour une pondération d'1/3 ; Examen écrit sur la matière du cours pour une pondération de 2/3. En juin : Examen écrit pour une pondération de 100%

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.