

CRÉDITS ECTS 6		VOLUME HORAIRE 72 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Bastogne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Katia DRIPATINE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Katia DRIPATINE Denis GÉRARD

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PB-Bachelier en enseignement section 2	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Pivot central du bloc 2, cette UE prépare spécifiquement aux stages en cycle 3 et en maternelle. Elle se focalise sur la conception de scénarios pédagogiques alignés sur les nouveaux référentiels du tronc commun.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

- Concevoir une préparation d'activité en respectant le canevas appris, en se référant aux prescrits légaux, en réalisant une analyse matière approfondie sur base de ses recherches documentaires rigoureuses, en indiquant les compétences et objectifs visés, en respectant les méthodologies apprises et en pouvant identifier le courant pédagogique sous-jacent.
- Concevoir des préparations structurées au niveau des étapes méthodologiques, en anticipant les obstacles matière, les stratégies et les difficultés potentielles des élèves.
- Faire son auto-évaluation après la mise en œuvre des activités sur base de l'observation des réactions des élèves.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS décrits ci-dessus.

CONTENU

En intrasection (5 ects)

- Les ressources pour la conception des activités d'enseignement de la M3 à la P6.
- Les étapes de la conception des scénarios pédagogiques en accord avec les prescrits légaux et le Pacte : le référentiel du tronc commun, le programme du SeGEC, le protocole de construction d'une séance (dont l'identification des compétences, la formulation des intentions pédagogiques, l'analyse de contenu dont l'utilisation de référents, les prérequis et les étapes de la phase d'apprentissage).
- L'importance de l'alignement pédagogique.
- Les différents temps de l'apprentissage : mobilisation, apprentissage, évaluation/régulation, entraînement, transfert.
- Les méthodes d'apprentissage pour un enfant acteur de ses apprentissages notamment: situation-problème mobilisatrice ou tâche, annonce des objectifs, appel aux représentations, recherche / tâtonnement / essais et erreurs, confrontation, apprentissage par les pairs, induction, déduction, synthèse et trace écrite (structuration / conceptualisation / modélisation), entraînement (dont taxonomie), automatisation...
- Le statut de l'erreur.
- Les pédagogies innovantes telles que : la pédagogie par projets, la ludopédagogie, une première approche de l'évaluation (diagnostique, formative et sommative, des grilles critériées...)...

- Les facilitateurs d'apprentissage (Manil & Guillaume, 2016) tels que: la motivation (s'ancrer dans l'UE 203 « Questions approfondies en psychologie des apprentissages), donner du sens, le cadre sécurisé et sécurisant, les stratégies métacognitives dans le cadre de l'apprendre à apprendre...
- Les micro-gestes de l'enseignant : la formulation des consignes, la gestion du temps, de l'espace, du matériel...

En intersection

Ancrage de la conception des activités dans quelques grands concepts pédagogiques, par exemple :

- L'enfant acteur
- Le tâtonnement expérimental
- La notion de conflit socio-cognitif
- La zone proximale de développement
- L'approche par compétences
- L'enseignement explicite

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET2002-C2ING — Ingénierie pédagogique	Les supports indispensables seront déposés sur Moodle ou donnés dans le cadre du cours.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET2002-C2ING — Ingénierie pédagogique	72 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Le cours demande une participation active des étudiants afin qu'ils puissent s'approprier des concepts et aptitudes nécessaires à la création de dispositifs d'apprentissage efficaces. En effet, cette UE vise à préparer les étudiants à l'UE 2005 Pratiques d'enseignement ; donc aux deux stages du bloc 2 en maternelle et au cycle 3. Elle répond aux exigences du Pacte d'Excellence et des nouveaux référentiels. Les principales méthodes utilisées visent l'apprentissage-construction ; la présence au cours est donc vivement conseillée.

En intrasection (5 cr) (50h à l'horaire + 10 en autonomie)

Les ressources pour la conception des activités d'enseignement de la M3 à la P6 :

- Les étapes de la **conception** des scénarios pédagogiques en accord avec les **prescrits**

légaux et le **Pacte** : l'identification des compétences, la formulation des intentions pédagogiques, l'analyse-matière dont l'utilisation de référents, les prérequis et les étapes de la phase d'apprentissage. L'importance de l'alignement pédagogique.

- Première approche des **besoins spécifiques** nécessitant de réguler et **différencier** son action pédagogique via les obstacles matière, les stratégies et difficultés des apprenants, les indices et aides à fournir.

- Les différents **temps** de l'apprentissage : mobilisation, apprentissage, évaluation/régulation, entraînement, transfert.

- Les **méthodes d'apprentissage** pour un enfant acteur de ses apprentissages : situation-problème mobilisatrice ou tâche, annonce des objectifs, appel aux représentations, recherche / tâtonnement / essais et erreurs, confrontation, apprentissage par les pairs, induction, déduction, synthèse et trace écrite (structuration / conceptualisation / modélisation), entraînement (dont taxonomie), automatiser.

Le statut de l'erreur.

La pédagogie par projets, la ludopédagogie, une première approche de l'évaluation (diagnostique, formative et sommative, des grilles critériées...).

- Les **facilitateurs** d'apprentissage : la motivation (s'ancrer dans l'UE 203), donner du sens, le cadre sécurisé et sécurisant, les stratégies métacognitives dans le cadre de l'apprendre à apprendre.

- Les **micro-gestes** de l'enseignant : la formulation des consignes, la gestion du temps, de l'espace, du matériel...

En intersection (1 cr, 7H30 prof) (fin de Q1 après l'intrasection)

Ancrage de la conception des activités dans quelques **grands concepts pédagogiques**, par exemple :

- L'enfant acteur
- Le tâtonnement expérimental
- La notion de conflit socio-cognitif
- La zone proximale de développement
- L'approche par compétences
- L'enseignement explicite

La notion de différenciation est initiée au travers de ces différents concepts.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE GROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours).

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Évaluation intégrée: NON

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

Une seule évaluation groupant les acquis de l'intersection et de l'intrasection. Évaluation spécifique à chaque section, construite avec le support de l'enseignant de l'intersection et corrigée par l'enseignant de l'intrasection. Par exemple : analyser une préparation d'activité, y indiquer les grands concepts appris, examiner la cohérence, indiquer les intentions pédagogiques... où l'enseignant de l'intersection pose une question supplémentaire.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET2002-C2ING — Ingénierie pédagogique	En janvier : synthèse des concepts abordés au cours En juin : analyse d'une séquence d'apprentissage au regard des concepts théoriques découverts. Pour valider l'UE, les deux parties (60% en janvier et 40% en juin) doivent être présentées par l'étudiant(e). Les consignes détaillées d'évaluation sont déposées sur Moodle.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.