

# Communication enseignante et littérature scientifique

PET2004 - NKBB\_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 2 - Bastogne**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 ( Q1 )**

|                                                     |                                                         |                                          |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| CRÉDITS ECTS<br><b>6</b>                            |                                                         | VOLUMEHoraire<br><b>72 h</b>             |                                                                                     |
| PRÉREQUIS<br><i>Aucun</i>                           |                                                         | CO-REQUIS<br><i>Aucun</i>                |                                                                                     |
| IMPLANTATION<br>Département pédagogique de Bastogne | DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE<br>Benjamin Colinet | RESPONSABLE DE L'UE<br>Marie-Pierre NOEL | ENSEIGNANTS INTERVENANTS<br>Katia DRIPATINE<br>Marie-Pierre NOEL<br>Sylviane PAQUET |

## PROGRAMME D'ÉTUDES

| Programme                              | Bloc | Caractère   |
|----------------------------------------|------|-------------|
| PB-Bachelier en enseignement section 2 | 2    | Obligatoire |

### Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

#### CONTEXTUALISATION

Cette UE met l'accent sur des aspects cruciaux et compétences pratiques de la communication enseignante. Elle vise à préparer les enseignants à faire des recherches et à communiquer de manière efficace et bienveillante en classe et dans divers contextes éducatifs. En outre, elle apporte aux étudiants des ressources utiles pour la pratique et l'élaboration du futur mémoire. Elle sera complétée au Bac 3 par la PET3004 « Communiquer et collaborer » qui abordera la communication entre collègues et avec les autres partenaires de l'école, y compris les parents.

#### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

- Sélectionner un article scientifique pertinent et fiable en lien avec une situation problème identifiée sur une thématique de communication dans l'enseignement, l'analyser, le synthétiser et le présenter en respectant les normes APA et les règles de citation.
- Construire et présenter de manière interactive la démarche de recherche entreprise et les « outils » de communication, y compris numériques, créés pour répondre à la situation-problème et exploitables en contexte réel.

#### OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

### Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

#### OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS décrits ci-dessus.

#### CONTENU

##### Axe recherche (2 ects intersection) : littérature scientifique (C3 & C4)

- Savoirs savants, savoirs enseignés, savoirs vulgarisés.
- Recherche à partir de mots-clés (comment les définir), utilisation d'un catalogue de bibliothèque, d'un répertoire, d'un référentiel, d'une base de données (comment chercher / où trouver des ressources de qualité).
- Critères pour évaluer la pertinence/fiabilité/qualité d'une ressource, y compris la question des IA.
- Lecture-compréhension d'écrits de nature scientifique : article scientifique, rapport de recherche, référentiel, etc.
- Synthèses de documents et autres outils pour conserver une trace de ses recherches (fiches de lecture, etc.).
- Intégration des sources (textes, graphiques, tableaux, illustrations...) dans ses productions (citer, paraphraser...), en respectant la propriété intellectuelle
- Apprendre à utiliser un logiciel tel que Compilatio.
- Normes bibliographiques APA.

##### Axe disciplinaire (1ects intrasection) : numérique

En référence au DigCompEdu et le FMTTN, travailler les domaines 1 et 2 :

- Informations et données (domaine 1) :
  - o Mener une recherche et une veille d'informations,
  - o Gérer et traiter les données, y compris les apports de l'intelligence artificielle.
- Communication et collaboration à travers différents outils numériques tenant compte de la netiquette (domaine 2) :
  - o Interagir,
  - o Partager et publier, collaborer.

#### **Axe communication (3 ects intrasection) :**

##### Thématiques de recherche possibles :

- Principes fondamentaux de la communication enseignante / climat de classe – Posture de l'enseignant : présence en classe, dynamique corporelle, utilisation de la voix (poser la voix, intonation, appareil phonatoire, accent tonique).
- Respect des besoins fondamentaux des élèves (physiques, émotionnels, sociaux) et des élèves à besoins spécifiques.
- Communication positive, relations bienveillantes, discipline positive et constructive, CNV, écoute active, climat de classe favorable.
- Sens et engagement dans les apprentissages, accrochage scolaire, communication claire des attentes et des objectifs pédagogiques (stimulants et pertinents), connexion des contenus pédagogiques à la vie quotidienne des élèves.
- Rétroactions constructives, renforcements positifs, feedbacks constructifs, commentaires valorisants (confiance en soi, estime de soi).
- Gestion de groupe
  - o Gestion des émotions : techniques pour les reconnaître et les gérer.
  - o Techniques d'animation et de gestion de groupe.
  - o Classe participative (ex. : conseil de coopération).
  - o Gestion constructive des comportements perturbateurs et des conflits.
  - o Prévention du harcèlement : signes précurseurs, manière de les aborder, création d'un environnement inclusif et respectueux pour prévenir le harcèlement.
  - o ...

#### **SOURCES ET RÉFÉRENCES**

Voir références et supports de cours.

#### **SUPPORTS DE COURS**

| Activité d'apprentissage                                                      | Support                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>APET2004-C2COM</b> — Communication enseignante et littérature scientifique | Les divers supports seront déposés sur Moodle ou donnés dans le cadre du cours en fonction des contenus abordés et travaillés lors des activités d'apprentissage. |

### **Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE**

#### **DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT**

| Activité d'apprentissage                                                      | Heures | Langue d'enseignement | Langue d'évaluation |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------|---------------------|
| <b>APET2004-C2COM</b> — Communication enseignante et littérature scientifique | 72 h   | Français              | La langue française |

#### **MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE**

| Activité d'apprentissage | Méthodes d'enseignement et d'apprentissage |
|--------------------------|--------------------------------------------|
|--------------------------|--------------------------------------------|

**APET2004-C2COM —**

Communication enseignante  
et littérature scientifique

**Module portant sur la littérature scientifique (M.-P. Noël)**

Le cours se déroulera en présentiel et sera constitué de phases de recherche, d'ateliers, de cadrages théoriques, de présentations réalisées par les étudiants, .... Ils seront aussi amenés à réaliser des travaux en autonomie.

Chaque étudiant se munira d'un carnet de bord dans lequel il y consignera, au terme de chaque séance, divers éléments :

- Ce qu'il a découvert, appris
- Ce qu'il retient
- Ce qu'il mobilisera à l'avenir dans ses démarches de recherche
- Une catégorie « divers », « réflexions personnelles »

**Module "communication enseignante": axe communication (3 cr intrasection Katia Dripatine) :**

Les apports théoriques seront amorcés, éclairés et enrichis par diverses mises en situation, partages de vécus, jeux de rôles, discussions et la création d'un spectacle.

Les étudiants seront amenés à s'engager activement dans les activités proposées et à prendre du recul par rapport aux expériences vécues de façon à être conscients de leurs propres potentialités en situation de communication enseignante et de gestion de groupe.

**Module "TIC": axe disciplinaire (1 cr intrasection : TIC Sylviane Paquet) :**

Cours, activités pratiques.

**DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE GROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE**

L'objectif de l'UE est de réaliser un travail de recherche sur une thématique de communication propre à l'enseignement. Cette recherche s'appuie sur les thématiques développées dans l'axe communication, les méthodes abordées dans l'axe recherche ainsi que sur les outils numériques découverts.

**Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement****STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)**

Évaluation intégrée: OUI

**MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE**

L'évaluation de l'UE étant basée sur une épreuve unique et intégrée, la note finale de l'UE correspond strictement à la note globale obtenue à cette épreuve.

**LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE**

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

**MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE**

| Activité d'apprentissage                                                            | Modalités d'évaluation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>APET2004-C2COM —</b><br>Communication enseignante et<br>littérature scientifique | <p>Production attendue dans le cadre de l'évaluation de l'UE</p> <p>A partir d'une situation emblématique tirée au sort (abordée en communication enseignante), le groupe de 3 étudiants produira une synthèse de diverses sources issues de la littérature scientifique conforme aux diverses normes et codes. Le groupe devra justifier le choix de ses sources et de sa démarche de recherche au regard des éléments abordés dans chaque axe de l'UE. L'outil numérique pertinent en vue de communiquer son travail sera évalué dans cette présentation.</p> <p>Présentation orale de la production attendue.</p> <p>La grille d'évaluation sera déposée sur Moodle.</p> |

**MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION**

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.