

Pratiques d'enseignement

PET2005 - SKBB_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 2 - Bastogne**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1 Q2)

CRÉDITS ECTS 10		VOLUME HORAIRE 120 h	
PRÉREQUIS PET1005-SKBB		CO-REQUIS Aucun	
IMPLANTATION Département pédagogique de Bastogne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Katia DRIPATINE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Katia DRIPATINE Line Fischer François GOCHÉL Virginie LENARTZ Marie-Pierre NOEL

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PB-Bachelier en enseignement section 2	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Après son expérience d'observation au cycle 3 en B1 lors de la PET1005 « Observer des situations professionnelles », l'étudiant entre réellement dans la pratique professionnelle : d'abord au cycle 3 (en lien avec l'observation de B1), puis en classe maternelle (ce qui permet une continuité avec la PET3005 « Pratiques professionnelles : gérer les apprentissages au cycle 2 »).

Les AFP préparant aux stages en divers contextes éducatifs et aux différents cycles permettent aux futurs instituteurs d'appliquer les concepts enseignés en classe dans des situations réelles, les exposant ainsi aux réalités du métier. En suivi du « savoir décrire » de B1, l'observation d'enseignants expérimentés, la réflexion sur la pratique et l'acquisition de conseils concrets lors des AFP favorisent une meilleure préparation à la vie professionnelle, en veillant à faire des allers-retours entre théorie et pratique tout au long de l'année, tout

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

C1 :

- Concevoir des activités en lien avec les référentiels et programme.

C2 :

- Collaborer avec ses condisciples de la section ou d'une autre section et avec le maître de stage.
- Exploiter les connaissances, les compétences et les idées d'un groupe de personnes pour mettre en place des projets, résoudre des problèmes, prendre des décisions ou innover de manière collaborative.
- Collaborer avec des partenaires de l'environnement proche dans le cadre des classes du dehors (si le contexte le permet).

C3 :

- Montrer une connaissance approfondie des sujets et concepts-clés enseignés.
- Maîtriser les techniques d'enseignement (dont numériques) pour répondre aux besoins d'apprentissage des élèves.
- Observer de près le comportement, les interactions sociales, les signaux non-verbaux des élèves, leur engagement dans les tâches d'apprentissage, leurs besoins spécifiques et s'y adapter en donnant des rétroactions et des feedbacks (= réguler).
- Préparer des activités en s'appuyant sur de multiples ressources, anticiper les obstacles, les stratégies et difficultés des élèves et proposer des aides et indices en fonction de ceux-ci.
- Pratiquer le co-enseignement avec le maître de stage.
- Créer un environnement positif et bienveillant, propice aux apprentissages, où chaque élève se sent accepté et respecté.
- Favoriser le travail collaboratif des élèves.
- Encourager l'expression libre et le partage d'idées, pratiquer l'écoute active.

C4 :

- Analyser des pratiques professionnelles en utilisant des grilles permettant de prélever des indices pertinents.
- Faire preuve de distance critique grâce à l'utilisation du savoir analyser et la mobilisation des démarches d'analyse.
- Cibler les ressources nécessaires pertinentes en fonction des objectifs d'apprentissage et du public cible lors du travail préparatoire.
- Adapter les approches pédagogiques en fonction des recommandations émanant des recherches.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS décrits ci-dessus

CONTENU

AFP et stage au cycle 3 (18h disciplinaires, 6h pédagogie avec le disciplinaire)

Le stage au cycle 3 est divisé en 2 semaines :

- **Q1 (2 ects)** : une semaine de stage où l'étudiant prend en charge 40% du temps d'enseignement (avec un accent mis sur les activités de français et de mathématiques et en proposant du co-enseignement avec le MS pour faciliter l'entrée dans la pratique).
- **Q2 (3 ects)** : une semaine de stage où l'étudiant prend en charge 80% du temps d'enseignement (avec un accent mis sur les activités d'éveil). Les pratiques de co-enseignement sont conseillées durant les 20% du temps restant.

- Réalisation de 3 AFP (en amont des stages) répartis de la manière suivante :

- o 6h de français (dont 2h partagées avec un pédagogue) au Q1
- o 6h de mathématiques (dont 2h partagées avec un pédagogue) au Q1
- o 6h d'éveil (dont 2h partagées avec un pédagogue) au Q2

§ Bastogne = géographie

§ Namur = sciences/histoire

Les étudiants ayant droit à 18h d'AFP, chaque AFP sera succédé de 2h de travail en autonomie pour terminer le travail préparatoire.

En finale, chaque étudiant préparera 3 activités d'enseignement (1 en français, 1 en math, 1 en éveil) pour son stage. Ces activités seront un tremplin vers la conception en autonomie des autres sujets qu'il devra traiter en stage.

AFP et stage en M3 (ou M2/M3) (6h MFP de S1, 6h pédagogue)

Les AFP permettront aux étudiants de construire et préparer, en partie, les activités à mener en stage. En fonction du contexte de stage et des pratiques du MS, voici une liste d'activités suggérées :

- Préparer et animer les rituels et l'accueil.
- Concevoir une préparation comprenant 5/6 ateliers pour la semaine et les animer chaque jour en co-enseignement avec le maître de stage.
- Concevoir une activité collective par jour (math, français, éveil...).
- Participer à la mise en place et à l'animation des espaces (cf. Faucon Méjean, 2020)

L'étudiant mène les activités préparées lors du stage en M3 et complète le stage par de l'observation participante et des activités de co-enseignement.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET2005-C2CYC — Pratiques d'enseignement	Les supports utiles seront déposés sur Moodle.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET2005-C2CYC — Pratiques d'enseignement	156 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET2005-C2CYC — Pratiques d'enseignement	Les AFP sont des ateliers à vocation pratique sur base de contenus théoriques. La présence à ces cours est obligatoire car ils préparent directement aux stages et permettent d'offrir un socle solide et indispensable aux étudiants. <u>Contenus</u> <u>AFP et stage en M3 (ou M2/M3)</u> - Préparation de rituels, de l'accueil. - Conception d'une préparation comprenant 5/6 ateliers pour la semaine et les animer chaque jour en co-enseignement avec le maître de stage. - Conception d'une activité collective par jour (math, français, éveil...). STAGE : L'étudiant mène les activités préparées lors du stage en M3 (1 semaine) et complète le stage d'observation participante. <u>AFP et stage au cycle 3</u> - Conception d'activités d'enseignement qui seront prêtes pour le stage de l'étudiant et qui seront un tremplin vers la conception en autonomie des autres sujets qu'il devra traiter. STAGE : Lors du stage (2 semaines), l'étudiant est en observation participante lorsqu'il n'enseigne pas, et il enseigne de plus en plus au fil du stage.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE GROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Intégrer ces différents AFP et stages (en alternance tout au long de l'année) au sein d'une même UE favorise une progression logique, une meilleure intégration des connaissances théoriques et une continuité dans le développement des compétences professionnelles.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Évaluation intégrée: OUI

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note globale de l'UE est conditionnée par la réussite de chacune des compétences.

En cas de réussite de chacune des compétences, la note de l'UE correspond à la moyenne arithmétique pondérée des compétences et de la pondération de chacun des 2 stages.

Si une compétence est en échec (quel que soit le stage), la note de l'UE sera traitée de manière qualitative par le jury de délibération de stage, au regard du profil de l'étudiant. Une seule compétence non acquise peut donc entraîner un échec global de l'UE.

Les AFP ne sont pas évalués mais intégrés à la cote de stage car ils sont des ressources pour outiller les pratiques de stage.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET2005-C2CYC — Pratiques d'enseignement	Stages (100%) L'évaluation de l'AFP est entièrement intégrée dans la note de stage car il vise la compétence 3.1.B « anticiper l'action pédagogique » (préparations). Cela signifie qu'il n'y aura pas de note spécifique pour l'AFP. Les activités « stages » et « AFP » sont évaluées via une note de 200 points. Les 200 points sont répartis de la manière suivante : stage M3 sur 60 points (30%) et stage cycle 3 sur 140 points (70%). Les stages ne sont pas remédiables en seconde session.
MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.	