

S'initier à la didactique des sciences humaines

PET2010 - NKBB_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 2 - Bastogne**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q2)**

CRÉDITS ECTS 3		VOLUMEHoraire 36 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Bastogne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Isabelle PONCELET	ENSEIGNANTS INTERVENANTS François GOCHÉL Isabelle PONCELET Françoise RENARD

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PB-Bachelier en enseignement section 2	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE est la continuité de la PET1010 « Maitriser les fondements des sciences humaines et s'ouvrir à leur didactique » et vise à préparer les étudiants à la PET2005 « Pratiques d'enseignement ». Elle vise également à mettre leurs connaissances à niveau en lien avec le Pacte d'excellence et les nouveaux référentiels.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

- Identifier les enjeux/défis du 21e siècle et les mutations de société en lien avec ceux-ci.
- Questionner les valeurs en jeu dans la société actuelle.
- Porter un regard critique sur les enjeux/défis du 21e siècle et les mutations de société en lien avec ces défis.
- Appliquer les prescrits légaux dans ses pratiques.
- Définir, expliquer et utiliser des savoirs/ des concepts à enseigner des différentes disciplines et le vocabulaire spécifique nécessaire à l'enseignement fondamental.
- Identifier et mettre en pratique les approches didactiques et méthodologiques des différentes disciplines.
- Utiliser le numérique de manière pertinente, comme outil d'enseignement offrant une plus-value et en adéquation avec les objectifs visés.
- Élaborer une fiche de préparation cohérente vis-à-vis des prescrits légaux (attendus), des objectifs pédagogiques visés et de l'étape méthodologique/démarche sélectionnée.
- Maitriser les étapes de la recherche documentaire : cerner un sujet, délimiter sa recherche, choisir des sources documentaires pertinentes (bibliothèque, internet, centre multimédia), localiser ses sources (accès facilitateurs, catalogue informatisé, index, tables des matières, les analyser et les sélectionner, y saisir l'information, communiquer des références bibliographiques.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS décrits ci-dessus.

CONTENU

Comprendre les grands enjeux actuels de notre société et mieux y répondre grâce à la formation historique, géographique, économique et sociale (cf. Référentiel p. 20) :

- Les représentations,
- Le développement durable sous l'angle des impacts environnementaux,
- Les rapports sociaux,

- La citoyenneté et l'État,
- Les rapports entre identités et cultures,

Traiter d'objets spécifiques de la formation historique, géographique, économique et sociale:

Histoire :

- Maîtriser des repères et représentations du temps notamment du Moyen Âge, Temps Modernes et des Grandes Découvertes.
- Expliquer et comparer des événements et des modes de vie ; y associer des personnages et des lieux emblématiques.
- Analyser des documents en appliquant des notions élémentaires de critique historique.
- Créer des situations de recherche.

Géographie :

- Définir, décrire et analyser un paysage et ses composantes (relief, hydrographie, occupation du sol, fonctions...).
- Appréhender la relation entre le paysage et la carte topographique.
- Identifier les régions agro-géographiques de Belgique sur base des composantes du paysage et des interactions entre l'être humain et son milieu naturel.
- Utiliser des outils numériques et les rendre utiles à l'apprentissage.

-

Formation économique et sociale :

- Définir et caractériser le processus de socialisation (école, famille, société).
- Analyser le rôle de l'école et de la famille dans la socialisation (la famille et la transmission intergénérationnelle).
- Identifier le rôle de différentes personnes (notion de lien social).
- Identifier les règles soutenant la vie en collectivité (les rôles et les statuts).
- Analyser les différentes manières de communiquer, les différents canaux de communication.
- La communication interpersonnelle : émetteur, récepteur, message, canal, rétroaction.

S'approprier des réflexions didactiques

- Concevoir des activités/séquences basées sur des objets spécifiques des différentes disciplines, visant à mettre en place une/des étapes de la démarche pédagogique en sciences humaines et respectant les attendus du référentiel.
- S'approprier la démarche d'investigation et de recherche en Sciences humaines.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET2010-C2FO1 — Formation historique	Dépôt sur l'espace Moodle de différents documents : PowerPoint, PDF, ...

Activité d'apprentissage	Support
APET2010-C2FO2 — Formation géographique	Durant cette UE, le formateur va déposer sur l'espace Moodle les supports des présentations (slides ppt) mais également les documents des phases pratiques.
APET2010-C2FO3 — Formation économique et sociale	Notes sur Moodle

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET2010-C2FO1 — Formation historique	12 h	Français	Français
APET2010-C2FO2 — Formation géographique	12 h	Français	Français
APET2010-C2FO3 — Formation économique et sociale	12 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET2010-C2FO1 — Formation historique	Cours magistraux interactifs avec illustrations de la théorie par des exemples d'activités adaptées aux enfants de l'école primaire
APET2010-C2FO2 — Formation géographique	Cours magistraux interactifs, illustrés par des situations d'apprentissage destinées aux élèves du primaire, et travaux pratiques en ateliers.
APET2010-C2FO3 — Formation économique et sociale	Exposés à l'aide de support de cours tels que le tableau et la projection de diaporama informatisé ou autre Des interactions enseignant-enseigné Travaux dirigés sur des cas concrets. Utilisation d'albums de jeunesse, d'outils pédagogiques(jeux...)

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE GROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Cette UE regroupe trois disciplines permettant de comprendre les êtres humains, les relations entre eux, la société et le monde (Réf. Tronc commun, mai 2022, p. 19).

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Évaluation intégrée: NON

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale de l'UE est le résultat de la moyenne arithmétique des AA qui la constituent.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET2010-C2FO1 — Formation historique	Examen écrit sur papier et/ou via Moodle-test

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET2010-C2FO2 — Formation géographique	FORMATION HISTORIQUE (1 CRÉDIT) Évaluation (session de juin et seconde session) - Examen écrit sur Moodle : 100 % FORMATION GÉOGRAPHIQUE (1 CRÉDIT) Évaluation (session de juin et seconde session) - Travaux sur les régions agro-géographiques et le milieu urbain : 60 % - QCM : 40 % Les travaux sont déposés régulièrement sur Moodle et peuvent être évalués par les pairs ou par l'enseignant. Une grille d'évaluation est fournie pour chaque travail. La note finale est calculée sur la base d'une moyenne pondérée des travaux et du QCM. FORMATION ÉCONOMIQUE ET SOCIALE (1 CRÉDIT) Évaluation (session de juin et seconde session) - Travail de groupe avec présentation orale : 100 %
APET2010-C2FO3 — Formation économique et sociale	AA. APET 2010 C2 F03 Formation économique et sociale. Examen oral: Présentation orale du travail de groupe portant sur le parcours d'un produit mondialisé, présent dans les familles(agent économiques) et ses impacts environnementaux (lien avec 2 ODD) 100%
MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.	