

Apprendre et faire apprendre dehors

PET2012 - NKBB_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 2 - Bastogne**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1)

CRÉDITS ECTS 5		VOLUMEHoraire 60 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Bastogne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE François GOCHÉL	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Katia DRIPATINE François GOCHÉL Delphine HAESAERTS Isabelle PONCELET Adrien WIESEN

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PB-Bachelier en enseignement section 2	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE propose un regard interdisciplinaire autour du concept de classes du dehors. Elle offre une perspective holistique, favorise l'interconnexion des connaissances et prépare les étudiants à relever les défis de notre époque, le tout enrichi par une approche créative et corporelle. Elle répond aux exigences du Pacte d'Excellence et des nouveaux référentiels et prépare les étudiants aux différents stages, notamment à la PET2005 « Pratiques d'enseignement ».

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

- Appliquer les prescrits légaux et les balises théoriques de l'école du dehors dans ses pratiques.
- S'initier aux démarches de recherche et approches didactiques et méthodologiques de l'école du dehors.
- Identifier et s'approprier des notions et des concepts liés aux différentes disciplines.
- Analyser une activité de terrain selon un cadre théorique (notamment prescrits légaux, références didactiques).
- Concevoir une activité de terrain, l'analyser selon un cadre théorique et la tester avec des élèves.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS décrits ci-dessus.

CONTENU

Contexte théorique

Questions qu'on se pose

Qu'est-ce que l'environnement ?

Qu'est-ce que pratiquer le terrain (à relier au point 2) ?

Pourquoi est-ce important ?

À quel moment pratiquer ?

Éléments de contenu

Les types de sorties : enfant-scout ; enfant-naturaliste ; enfant-élève dehors ; enfant des bois.

Les malentendus du dehors.

Démarche de recherche - méthode active.

Enjeux d'apprentissage.

Liens entre dedans et dehors – place du dehors.

Garder des traces.

Posture de l'élève.

Lien avec la collectivité.

Cette UE comportera 4 étapes :

1. Vivre des activités inter ou pluridisciplinaires à l'extérieur dans l'environnement.
2. Analyser ces activités selon un cadre théorique prenant en compte les dernières recherches sur l'outdoor learning dans toutes ses dimensions (par exemple Daro et Partoune).
3. Transférer en concevant une activité en groupe inter ou pluridisciplinaire dans le milieu local.
4. Tester l'activité avec les élèves des écoles environnantes.

Cette UE intégrera certains objectifs du développement durable.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET2012-C2ENV — Apprendre et faire apprendre dehors	Les formateurs déposeront sur l'espace Moodle les supports des présentations (slides ppt) mais également les documents des sorties.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET2012-C2ENV — Apprendre et faire apprendre dehors	60 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
--------------------------	--

Module 1 - Exploration et appropriation des fondements théoriques des apprentissages en extérieur

1. Conscientiser ses propres représentations de l'éducation extramuros pour naviguer de manière critique dans la polysémie terminologique du champ
2. Déconstruire le cadre sédentaire de la forme scolaire traditionnelle pour ancrer sa pratique dans les principes de l'écoformation, les rapports à la nature et les concepts intégrateurs d'extérieur.
3. Cartographier les territoires d'apprentissage de proximité en s'appuyant sur la gradation territoriale et l'analyse critique des affordances du milieu.
4. S'approprier le cadre de référence conceptuel de la Haute École pour l'apprentissage au et par le dehors.
5. Garantir la conformité administrative, le respect des taux de participation et les normes d'encadrement de la Fédération Wallonie-Bruxelles pour sécuriser l'activité extramuros.

Module 2 – Vivre, analyser et transférer des activités Séjour à la mer

1. S'engager corporellement dans des expériences vécues dehors afin d'en analyser les dimensions cognitives, sensorielles et métacognitives par une démarche réflexive.
2. Sélectionner, adapter et didactiser de manière critique les outils et techniques de terrain au service d'objectifs d'apprentissage ciblés.
3. Mobiliser les six concepts intégrateurs de la plus-value d'extérieur pour légitimer les situations d'apprentissage.
4. Gérer le groupe-classe en espace ouvert et structurer la vie collective selon les principes de la coopération active.
5. Concevoir, ritualiser et mettre en œuvre des routines de gestion de classe et de régulation attentionnelle adaptées aux contraintes de l'espace ouvert.
6. Conduire une activité dehors selon les principes du dehors.

Module 3 – Planifier et tester une activité avec des élèves

1. Diagnostiquer et sélectionner le potentiel d'un site de Bastogne (Cercles 1 et 2) en analysant ses affordances matérielles et ses composantes biophysiques.
2. Scénariser en équipe une activité pour le niveau P4, ancrée dans le territoire et articulée aux attendus du référentiel.
3. Opérationnaliser les trois phases du PEDD pour lever les implicites de la situation d'apprentissage.
4. Instaurer un cadre sécurisant et structurant par la ritualisation de limites spatiales et la délégation de rôles coopératifs actifs.
5. Piloter l'activité en extérieur en situation authentique en ajustant sa posture professionnelle.
6. Porter un regard analytique et réflexif sur ses propres gestes professionnels.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE GROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours).

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Évaluation intégrée: OUI

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale correspond à la note globale obtenue au terme de l'UE.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET2012-C2ENV — Apprendre et faire apprendre dehors	Pour des raisons de sécurité, il est demandé aux étudiants d'être présents à la totalité de la formation Pro Vélo. Une prise de présence sera prévue à chaque séance. L'absence doit être justifiée et fera l'objet d'une remédiation ultérieure. Si jamais la remédiation n'a pas été effectuée, l'UE sera considérée comme incomplète et donc non validée. Évaluation intégrée en deux temps : L'examen, qui représente les 100% de la note de l'UE, consiste en : 1. La soumission sur Moodle d'un projet d'activités du dehors (50% de la note). 2. La présentation orale (50%) par le groupe d'étudiants devant un jury composé des formateurs, pendant 30 minutes. Une session de questions/réponses de 15 minutes suivra la présentation. L'évaluation se basera sur une grille de critères prenant en compte les objectifs de l'UE, ainsi que les choix, les ressources et le matériel proposés dans le projet. Les modalités d'évaluation sont identiques lors des 2 sessions.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.