

Questions approfondies des apprentissages initiaux en français et en mathématiques

PET3008 - NKBB_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 2 - Bastogne**
Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q1)**

CRÉDITS ECTS 4		VOLUME HORAIRE 48 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS PET3005-SKBB	
IMPLANTATION Département pédagogique de Bastogne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Virginie LENARTZ	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Virginie LENARTZ Anne-Sophie SCHILS

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PB-Bachelier en enseignement section 2	3	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Centrée sur les premiers apprentissages, elle intègre les principes de différenciation propres à ces disciplines. Elle est en lien étroit avec les stages au cycle 2

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Français

L'étudiant sera capable de travailler sur les contenus suivants en mobilisant certains outils de différenciation :

- La reconnaissance et l'association correcte des graphèmes aux phonèmes correspondants dans des mots simples.
- La conscience phonologique
- Les différentes stratégies de lecture
- Le fonctionnement d'un bain de lecture.
- L'identification et l'utilisation correcte des notions de base de la grammaire.
- La correction de productions d'élèves

Mathématiques

L'étudiant sera capable de concevoir des activités de différenciation, à partir de l'analyse des difficultés des élèves, permettant aux élèves de :

- dénombrer des collections d'objets (jusqu'à 100) ;
- décomposer et recomposer des nombres (jusqu'à 100) en utilisant différentes stratégies ;
- identifier et choisir l'opération mathématique appropriée (addition, soustraction, multiplication, division) dans des situations concrètes pour les résoudre ;
- choisir et utiliser des stratégies de calcul réfléchi pour résoudre des problèmes mathématiques ;
- représenter des nombres en utilisant du matériel de comptage (bâtonnets, cubes, abaques...).
- comparer et estimer des grandeurs (longueur, masse, volume, temps) en utilisant des unités de mesure appropriées.
- reconnaître et dessiner des figures géométriques simples (carré, rectangle, triangle, cercle...).

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS décrits ci-dessus

CONTENU**Français**

Apprentissage initial de la lecture et de l'écriture en intégrant la différenciation

Thèmes possibles :

- Étude du système graphophonétique et approche du système orthographique
- Conscience phonologique
- Méthodes de lecture-Indices et stratégies de lecture
- Bains de lecture (méthodologie, albums à structure répétitive)
- Exercices de structuration
- Productions d'écrits
- Entrée en grammaire (notion de phrase, de genre...)

Mathématiques

Appréhender le nombre dans tous ses aspects

Apprentissage initial des mathématiques en intégrant la différenciation

Thèmes possibles :

- Dénombrer
- Décomposer et recomposer
- Identifier des opérations dans des situations variées
- Construire la mémorisation des faits numériques
- Choisir et utiliser des stratégies adéquates de calcul réfléchi
- Utiliser des procédures de calcul mental pour trouver le résultat plus facilement
- Représenter les nombres avec du matériel de comptage
- Approche de grandeurs
- Début de figures

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET3008-C3FRA — Questions approfondies des apprentissages initiaux en français	Diapositives, articles déposés sur Moodle.

Activité d'apprentissage	Support
APET3008-C3MAT — Questions approfondies des apprentissages initiaux en mathématiques	<u>Supports indispensables</u> Syllabus et documents déposés sur Moodle ou distribués pendant certaines séances de cours. <u>Documents-ressources et références</u> - Baret F., Géron C., Lucas F., Nolmans M., Van Pachterbeke C., Wantiez P. Comprendre les maths pour bien les enseigner. Tome 1. Éditions Van in - De Boeck, 2020. - Baret F., Géron C., Goossens C., Lucas F., Mousset C., Nolmans M., Van Pachterbeke C., Wantiez P. Comprendre les maths pour bien les enseigner. Tome 2. Éditions Van in - De Boeck, 2023. - Bolle, M. Stordeur, J. (2016). Je dénombre. Atzéo. - Deridder, M.-P. Hoebe, S. (2018). Voyage en calculie. Atzéo. - Maquoi J., Müller G., Wittman E. Faire des maths en 1ère primaire. Erasme. 2018. - Maquoi J., Müller G., Wittman E. Faire des maths en 2e primaire. Erasme. 2018. - Roegiers X. Guide mathématique de base pour l'école primaire. - Roegiers X. Leximath. Lexique mathématique de base.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET3008-C3FRA — Questions approfondies des apprentissages initiaux en français	24 h	Français	Français
APET3008-C3MAT — Questions approfondies des apprentissages initiaux en mathématiques	24 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET3008-C3FRA — Questions approfondies des apprentissages initiaux en français	Exposés théoriques, activités pratiques, travaux de groupe Travail personnel : lectures, préparations
APET3008-C3MAT — Questions approfondies des apprentissages initiaux en mathématiques	<u>Principales activités du formateur</u> Exposés, séances d'exercices, séminaire, préparation/exploitation des stages. <u>Principales activités des formés</u> - Appropriation des contenus grâce à un syllabus et à ses mises au point. - Vérification, approfondissement et exploitation des acquis lors de séances d'exercices. - Utilisation des différents référentiels officiels, des manuels, etc. pour concevoir et réaliser des travaux et les analyser, individuellement et/ou en équipe. Plus exactement : - participer activement à l'activité d'apprentissage et réaliser les travaux demandés ; - comprendre, mémoriser, restituer et expliquer les différents concepts et contenus ; - utiliser les concepts et contenus dans des situations analogues à celles vues au cours mais également dans des situations nouvelles. <u>Progression proposée à travers les activités</u> Alternance théorie/pratique ; travail en autonomie. <u>Productions attendues durant les activités</u> Exercices, présentations théoriques, recherches didactiques, exposés oraux.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Cette UE, constituée de 2 volets, développe les apprentissages initiaux en français et en mathématiques en intégrant les principes de différenciation propres à chacune des disciplines.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Évaluation intégrée: NON

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale de l'UE est le résultat de la moyenne géométrique des AA qui la constituent.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET3008-C3FRA — Questions approfondies des apprentissages initiaux en français	Examen écrit portant sur les différentes composantes du cours. Lors des épreuves certificatives relevant du cours de français, une attention particulière sera accordée à la maîtrise de la langue de l'étudiant.e
APET3008-C3MAT — Questions approfondies des apprentissages initiaux en mathématiques	L'évaluation de l'UE "Questions approfondies des apprentissages initiaux en mathématiques et en français" n'est pas intégrée. Sa note correspond à la moyenne arithmétique pondérée des AA la composant. <u>Format</u> Examen écrit portant sur la matière travaillée en classe ou en autonomie, durant le quadrimestre. <u>Pondération</u> La note de l'AA "Questions approfondies des apprentissages initiaux en mathématiques" correspond à 50% de la note finale de l'UE. Tout étudiant ayant obtenu une moyenne inférieure à 50% à cette AA et à l'UE au terme de la première session, devra représenter l'AA "Questions approfondies des apprentissages initiaux en mathématiques" en seconde session. <u>Modalités de la seconde session</u> Les modalités de la seconde session sont similaires à celles présentées ci-dessus et seront communiquées plus précisément aux étudiants, au plus tard le jour de la consultation des copies d'examens.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.