

# Intégrer l'enseignement des sciences humaines

PET3010 - NKBB\_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 2 - Bastogne**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** ( Q1 Q2 )

|                                                     |                                                         |                                         |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| CRÉDITS ECTS<br><b>4</b>                            |                                                         | VOLUME HORAIRE<br><b>48 h</b>           |                                                                                       |
| PRÉREQUIS<br><i>Aucun</i>                           |                                                         | CO-REQUIS<br><i>Aucun</i>               |                                                                                       |
| IMPLANTATION<br>Département pédagogique de Bastogne | DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE<br>Benjamin Colinet | RESPONSABLE DE L'UE<br>Nathalie FOCQUET | ENSEIGNANTS INTERVENANTS<br>Nathalie FOCQUET<br>Isabelle PONCELET<br>Françoise RENARD |

## PROGRAMME D'ÉTUDES

| Programme                              | Bloc | Caractère   |
|----------------------------------------|------|-------------|
| PB-Bachelier en enseignement section 2 | 3    | Obligatoire |

### Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

#### CONTEXTUALISATION

Cette unité vise à intégrer l'enseignement des sciences humaines en identifiant les nœuds-matière et les difficultés d'apprentissage propres à l'histoire, à la géographie et aux sciences économiques et sociales.

#### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Pour les 3 disciplines :

Dans l'optique d'adapter les contenus, les méthodes et les outils pédagogiques afin de répondre aux besoins variés des élèves, l'étudiant sera capable de :

- identifier les nœuds-matière et les difficultés d'apprentissages propres aux disciplines des sciences humaines ;
- maîtriser la démarche pédagogique des sciences humaines et les référentiels.

Il sera également capable de :

- concevoir une séquence d'activités en tenant compte des concepts présentant des difficultés d'apprentissage ;
- analyser les apports et limites d'autres approches méthodologiques (notamment la ludo-pédagogie) ;
- analyser des activités interdisciplinaires vécues ;
- analyser des activités vécues intégrant les visées transversales.

#### OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

### Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

#### OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS décrits ci-dessus

#### CONTENU

##### Pour les trois disciplines

- La démarche d'investigation en Sciences Humaines
- Nœuds/difficultés de la discipline
- La méthodologie spéciale P1
- D'autres approches méthodologiques :
  - o Ludo-pédagogie

- o Simulation
- o Concrétisation/matériel
- o ....
- Interdisciplinarité intra-sciences humaines et avec les autres disciplines (EPC, ECA, français, formation scientifique)
- Visées transversales comme “Apprendre à apprendre” ou “Développer une pensée critique et complexe”

### **Histoire**

L'époque contemporaine et en particulier :

- la révolution industrielle et les avancées sociales, le monde ouvrier et le monde rural au XIXe siècle;
- les deux guerres mondiales, quand l'histoire éclaire le présent ;

### **Géographie**

- Les concepts présentant des difficultés d'apprentissage : abstraction, décentration, relations verticales

### **Sciences économiques et sociales**

- Les moyens de paiement, la monnaie, les formes de monnaie
- La notion de budget (revenus, dépenses)
- La différence entre épargne et crédit
- Le financement : mission d'une banque, le financement alternatif, le crédit

### **SOURCES ET RÉFÉRENCES**

Voir références et supports de cours.

### **SUPPORTS DE COURS**

| Activité d'apprentissage                                       | Support                 |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------|
| APET3010-C3SHU — Intégrer l'enseignement des sciences humaines | PDF du cours sur Moodle |

## **Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE**

### **DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT**

| Activité d'apprentissage                                       | Heures | Langue d'enseignement | Langue d'évaluation |
|----------------------------------------------------------------|--------|-----------------------|---------------------|
| APET3010-C3SHU — Intégrer l'enseignement des sciences humaines | 48 h   | Français              | Français            |

### **MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE**

| Activité d'apprentissage                                       | Méthodes d'enseignement et d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APET3010-C3SHU — Intégrer l'enseignement des sciences humaines | <p><b>Géographie</b></p> <p>Cours interactifs avec des moments réflexifs et d'échanges sur les méthodes de mise en pratique didactique adaptée.</p> <p><b>Histoire</b></p> <p>Cours interactifs avec illustrations de la théorie par des exemples d'activités adaptées aux enfants de l'école primaire</p> <p><b>Sciences économiques et sociales</b></p> <p>Exposés à l'aide de support de cours tels que le tableau et la projection de diaporama informatisé ou autre</p> <p>Des interactions enseignant-enseigné</p> <p>Travaux dirigés sur des cas concrets. Utilisation d'albums de jeunesse, d'outils pédagogiques( jeux...)</p> |

### **DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE GROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE**

Les trois disciplines permettent de comprendre les êtres humains, les relations entre eux, la société et le monde (Réf. Tronc commun, mai 2022, p. 19).

## **Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement**

## STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Évaluation intégrée: NON

### MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale de l'UE est le résultat de la moyenne arithmétique pondérée des AA qui la constituent.

### LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

### MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

| Activité d'apprentissage                                              | Modalités d'évaluation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>APET3010-C3SHU</b> — Intégrer l'enseignement des sciences humaines | <b><u>Géographie</u></b><br><br>Travail écrit : <ul style="list-style-type: none"><li>• Pour 50% des points : note de l'enseignante</li><li>• Pour 25% + 25% des points : auto-évaluation par 2 étudiant*es du cours</li></ul> <b><u>Histoire</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pour 50 % des points : individuellement, présentation orale d'un travail dont les modalités seront précisées aux cours</li><li>• Pour 50 % des points : examen écrit sur papier et/ou via Moodle-test</li></ul> <b><u>Sciences économiques et sociales</u></b><br><br>Présentation orale d'un travail de groupe sur une activité ludique ( création: album de jeunesse, jeu... ) pour un public ciblé (P1-P6) sur un thème abordé au cours : la banque, le crédit, l'épargne...<br><br>100% |

### MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.