

Intégrer l'éducation à la philosophie et la citoyenneté

PET3012 - NKBB_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 2 - Bastogne**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q1)**

CRÉDITS ECTS 2		VOLUME HORAIRE 24 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Bastogne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Françoise RENARD	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Françoise RENARD

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PB-Bachelier en enseignement section 2	3	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE va travailler les objectifs de l'EPC en vue de l'intégrer à la pratique de classe, tant comme objet d'apprentissage que comme pratique transversale visant l'implication et la participation des élèves à la gestion des enjeux qui les concernent.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

L'étudiant sera capable de:

- assumer la posture d'enseignant capable d'aider les élèves à questionner philosophiquement la complexité du monde ;
- fonder raisonnablement un jugement éthique en distinguant et en articulant une connaissance des faits, une référence à des normes et des valeurs et en anticipant des conséquences ;
- se décentrer pour comprendre le point de vue d'autrui ;
- reconnaître la pluralité des valeurs et des normes afin de vivre en dans une société multiculturelle grâce à la possibilité de dialoguer et de confronter les différences et les points communs ;
- distinguer dans la pratique et en théorie les différentes modalités d'échanges oraux tels que la conversation, le dialogue, la délibération d'un côté et le débat de l'autre ;
- animer des dialogues permettant aux élèves de raisonner collectivement, y compris dans la perspective de participer à des prises de décisions.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS décrits ci-dessus

CONTENU

- Les différentes opérations de pensée (problématiser, conceptualiser, argumenter, pensées critiques, pensées créatives, caring...)
- Les techniques d'argumentation assurance la cohérence d'une pensée raisonnable
- Les concepts-clés de la philosophie et de la citoyenneté
- Les concepts d'affects et de comportements, et la distinction entre besoins et désirs.
- Les principaux concepts et principes de la démocratie
- Le dispositif de la communauté de recherche (afin de nourrir un dialogue grâce à la diversité des convictions présentes en classe).

• Les techniques d'animation et de gestion de groupe permettant aux élèves de raisonner collectivement (y compris dans la perspective de participer à des prises de décisions).

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET3012-C3EPC — Intégrer l'éducation à la philosophie et la citoyenneté	Notes sur Moodle

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET3012-C3EPC — Intégrer l'éducation à la philosophie et la citoyenneté	24 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET3012-C3EPC — Intégrer l'éducation à la philosophie et la citoyenneté	Exposés à l'aide de support de cours tels que le tableau et la projection de diaporama informatisé ou autre Des interactions enseignant-enseigné Visites d'exposition, conférences Travaux dirigés sur des cas concrets. Utilisation d'albums de jeunesse, d'outils pédagogiques(jeux...)

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours).

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Évaluation intégrée: NON

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale correspond à la note globale obtenue au terme de l'UE.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET3012-C3EPC — Intégrer l'éducation à la philosophie et la citoyenneté	Travail de groupe de conception et de réflexion sur une situation professionnelle ou une leçon liée à l'EPC en lien avec les contenus abordés au cours (fascisme, démocratie...) Examen :Présentation orale du travail de groupe 100%

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.