

Enseigner la religion

PET3014 - NKBB_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 2 - Bastogne**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q1)**

CRÉDITS ECTS 3		VOLUME HORAIRE 36 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Bastogne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Jean-Pierre PREVOST	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Jean-Pierre PREVOST

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PB-Bachelier en enseignement section 2	3	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE contribue à développer la compétence des étudiant·e·s de mettre en œuvre des apprentissages se référant aux directives contenues dans les référentiels du tronc commun en rapport avec la religion.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

L'étudiant sera capable de :

- travailler des questions relatives au religieux ;
- s'ouvrir à la pluralité des cultures, des religions et des opinions de vie ;
- développer une intelligence critique et structurée du christianisme ;
- s'ouvrir aux questions de la vie sociale et relationnelle ;
- découvrir et développer son identité et sa liberté.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS décrits ci-dessus

CONTENU

Découvrir et approfondir la didactique du cours de religion en continuité de l'enseignement maternel jusqu'en 6ème primaire par la maîtrise de différents outils :

1. Connaître, maîtriser et mettre en œuvre l'utilisation d'outils d'analyse matière spécifiques aux contenus religieux et existentiels en vue de
 - définir des objectifs d'apprentissage pertinents,
 - évaluer les difficultés potentielles des élèves,
 - prévoir des modalités de diagnostic des difficultés et de dépassement de celles-ci.
2. Maîtriser les modèles de développement cognitif par rapport à la recherche de sens en général, et au phénomène religieux en particulier, tout au long de la scolarité fondamentale
3. Expliciter les différentes conceptualisations du questionnement (compétence 1 et fil rouge des apprentissages prévus par le programme) et leur pertinence pour construire des apprentissages au cours de religion
4. Maîtriser le concept de communauté de recherche mis en avant-plan par un programme qui vise à « installer les bases raisonnables d'une recherche de sens ».

5. Approfondir des contenus théologiques (Genre littéraire, en particulier celui appelé « évangile », « parabole », « écologie intégrale », « fraternité », « lâcher-prise »).
6. Expliciter la contribution et l'enrichissement mutuel du cours de religion et d'autres disciplines scolaires ou activités transversales, dont l'ECA, l'EPC, FGH.
7. S'auto-évaluer par rapport aux activités menées lors des stages.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET3014-C3REL — Enseigner la religion	Supports indispensables : Les documents progressivement déposés sur Moodle. Références et autres ressources : Billon, G., & Gruson, Ph. (2007). Pour lire l'Ancien Testament. Cerf. Charpentier, E., & Burnet, R. (2010). Pour lire le Nouveau Testament. Cerf. SéGEC. (2020). Programmes de l'école maternelle (Volume 1). SéGEC. (2022). Programmes de l'école primaire P1-P2 (Volume 1). SéGEC. (2023). Programmes de l'école primaire P3-P4 (Volume 1). SéGEC. (2024). Programmes de l'école primaire P5-P6 (Volume 1). https://www.salle-des-profs.be/religion-maternelle/ https://www.salle-des-profs.be/religion-primaire/ https://www.vanin.be/fr/methodes/fondamental/religion/mosaïques/

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET3014-C3REL — Enseigner la religion	36 h	Langue d'enseignement : français	Langue d'évaluation : français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET3014-C3REL — Enseigner la religion	Méthodes pédagogiques : Le cours comportera des exposés du professeur mais aussi des moments de recherches individuelles et collectives. La finalité du cours de religion à l'école maternelle (M3) et à l'école primaire (P1 à P6) étant une recherche de sens, celle du cours de religion en S2 T3 visera le même objectif : 1. Travailler des questions relatives au spirituel et au religieux 2. S'ouvrir à la pluralité des cultures, des religions et des opinions de vie 3. Développer une intelligence critique et structurée du christianisme. 4. S'ouvrir aux questions de la vie sociale et relationnelle. 5. Découvrir et développer son identité et sa liberté. Pour ce faire, il faudra concevoir des outils pédagogiques mettant en œuvre le programme du cours de religion en : • utilisant divers outils d'analyse matière spécifiques aux contenus existentiels et religieux • tenant compte des modèles de développement cognitif concernant la recherche de sens et le phénomène religieux • mobilisant le questionnement comme le moteur principal de l'apprentissage et transformant ainsi le cours en un espace de recherche active (« Il y a des questions qui doivent toujours rester sans réponse mais jamais sans écoute » Dewez, 2010) • mobilisant, dans le cadre de ce questionnement, le christianisme comme ressource de sens et approfondissant pour ce faire divers contenus théologiques.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE GROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours).

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Évaluation intégrée: NON

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale correspond à la note globale obtenue au terme de l'UE.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET3014-C3REL — Enseigner la religion	Lectures, réalisation de recherches, présentation de travaux individuels ou collectifs pour une pondération de 2/3 Examen oral portant sur la matière vue au cours en articulation avec les prestations de stage au cycle 2, pour une pondération de 1/3 PS : si l'articulation avec le stage au cycle 2 n'est pas possible pour l'une ou l'autre raison, il sera demandé à l'étudiant de remplacer une préparation réelle de stage par une préparation fictive. Au lieu d'apporter une préparation ayant donné lieu à une prestation de stage, l'étudiant pourra amener une préparation compatible avec le programme et susceptible de donner lieu à une prestation.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.