

Méthodologie de la recherche

PET3003-NPEB_S2J

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 2 - Bastogne**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q2)**

CRÉDITS ECTS 4		VOLUME HORAIRE 48 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Bastogne	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Cédric Vanhoolandt	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Charlotte Dejaegher Marie-Charlotte Froment Jerome LETOR Catherine MATHELIN Cédric Vanhoolandt

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
PB-Bachelier en enseignement section 2	3	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Dans la continuité de l'UE 104 et 204 qui développait les capacités des étudiant·e·s en termes de littératie scientifique, cette UE les amènent à développer leurs connaissances et leurs compétences en matière de recherche. Elle constitue un préalable indispensable pour pouvoir aborder le mémoire (JA403).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

- Connaître les différentes options épistémologiques traversant la recherche en éducation et leur opérationnalisation en paradigme de recherche
- Connaître les lieux de commande, de production et de publication de la recherche en éducation
- Construire une problématique et développer un appareil méthodologique au service d'une question de recherche en éducation.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir faire et savoir être pour atteindre les AAS

CONTENU

1. Paysage de la recherche en éducation

Epistémologie de la recherche; grands courants de recherche (objets, problématiques, méthodologies) soulevés dans le champ de l'enseignement et de la formation.

2. Relations entre la recherche et l'enseignement/la formation des enseignants

Stratégies et outils de médiation de savoirs entre chercheurs, formateurs et enseignants

3. Méthodes de la recherche

Construction d'une problématique de recherche; élaboration d'un cadre théorique et d'un design méthodologique de recueil et d'analyse de données

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
--------------------------	---------

APET3003-Y3MET — Méthodologie de la recherche	Supports indispensables Les supports de cours seront mis à disposition des étudiants sur la plateforme Moodle. Des ressources complémentaires seront mises à disposition sur le Moodle. Sources et références • Bugeja-Bloch, F., & Couto, M.-P. (2021). Les méthodes quantitatives (2e éd. mise à jour). Que sais-je? • Creswell, J. W. (2012). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (4th ed.). Boston, MA: Pearson. • Daverne-Bailly, C., & Wittorski, R. (2022). Méthodologie de la Recherche en Sciences de l'éducation et de la Formation: Postures, Pratiques et Formes (1st ed). ISTE Editions Ltd. • Paillé, P., & Mucchielli, A. (2021). L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales (5e éd). Armand Colin. • Thouin, M. (2014). Réaliser une recherche en didactique. Editions MultiMondes.
--	--

Partie 3

Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET3003-Y3MET — Méthodologie de la recherche	48 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET3003-Y3MET — Méthodologie de la recherche	Présentation de contenus théoriques et ancrage dans le contexte de recherche en éducation Temps encadrés de réinvestissement des contenus au sein d'un travail d'élaboration de design de recherche.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage.

Partie 4	Évaluation de l'unité d'enseignement				
STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)					
Travaux : 70% Examen écrit : 30% Valable au Q2 et au Q3.					
MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE					
L'évaluation de l'UE étant basée sur une épreuve unique, la note finale de l'UE correspond à la note globale obtenue à cette épreuve.					
LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE					
Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués					
MODALITÉS D'ÉVALUATION					
<table> <tr> <th>Épreuve intégrée</th><th>Modalités d'évaluation</th></tr> <tr> <td>—</td><td>Travail écrit présentant un désign de recherche sur une problématique liée à l'enseignement, l'apprentissage ou l'éducation, construite par l'étudiant.e . L'évaluation tiendra compte de l'implication particulière de l'étudiant.e tout au long du processus d'apprentissage.</td></tr> </table>	Épreuve intégrée	Modalités d'évaluation	—	Travail écrit présentant un désign de recherche sur une problématique liée à l'enseignement, l'apprentissage ou l'éducation, construite par l'étudiant.e . L'évaluation tiendra compte de l'implication particulière de l'étudiant.e tout au long du processus d'apprentissage.	
Épreuve intégrée	Modalités d'évaluation				
—	Travail écrit présentant un désign de recherche sur une problématique liée à l'enseignement, l'apprentissage ou l'éducation, construite par l'étudiant.e . L'évaluation tiendra compte de l'implication particulière de l'étudiant.e tout au long du processus d'apprentissage.				
<table> <tr> <th>Activité d'apprentissage</th><th>Modalités d'évaluation</th></tr> </table>	Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation			
Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation				

APET3003-Y3MET —
Méthodologie de la recherche

Travail écrit présentant un design de recherche sur une problématique liée à l'enseignement, l'apprentissage ou l'éducation, construite par l'étudiant-e. L'évaluation tiendra compte de l'implication particulière de l'étudiant-e au long du processus d'apprentissage.

Un examen écrit (questions ouvertes et fermées, sur table)

Février - Juin et 2eme session :

- Examen (pondération 30%)
- Travaux : présentation (pondération 70%)

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.