

Maitriser les fondements des sciences humaines et s'ouvrir à leur didactique

PET1010-NKBN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 2 - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q2)**

CRÉDITS ECTS 4		VOLUME HORAIRE 48 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Stéphanie SANDRAPS	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Laurent MARX Stéphanie SANDRAPS

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 2	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Destinée à construire les fondamentaux disciplinaires en histoire et en géographie, cette UE s'inscrit en cohérence avec les axes du Pacte liés à l'espace et au temps. Elle prépare le terrain pour les didactiques approfondies des blocs suivants.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Histoire

- Spécifier des repères et utiliser des représentations du temps.
- Expliquer et comparer des événements et des modes de vie.
- Identifier des personnages (nationalité, dynastie, fonction, profession, titre, événement daté).
- Localiser (villes, États, mers...) sur une carte muette.
- Analyser des documents en appliquant des notions élémentaires de critique historique.
- S'initier à la démarche pédagogique des sciences humaines et aux référentiels.

Géographie

- Définir et utiliser la notion de repère spatial.
- Identifier, sélectionner et utiliser les représentations spatiales.
- Citer, définir, localiser et utiliser les éléments morphologiques principaux de Belgique et du monde (relief, hydrographie).
- Décrire et localiser la répartition des hommes en Belgique et dans le monde.
- Citer et définir les étapes de la démarche pédagogique des sciences humaines.
- Identifier les éléments dans le référentiel.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS décrits ci-dessus.

CONTENU

Histoire

- Notions élémentaires de critique historique
- Ligne du temps avec les repères des référentiels

- Préhistoire : Paléolithique - Néolithique
- Antiquité et en particulier les Gallo-Romains
- Dynastie belge

Géographie

- Phénomènes astronomiques quotidiens : jour/nuit, saisons
- Cartographie et orientation
- Découpage administratif de la Belgique
- Découpages du monde
- Orohydrographie de la Belgique et du monde
- Répartition des hommes en Belgique et dans le monde.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET1010-D1GEO — Formation géographique	Syllabus, documents et Powerpoint
APET1010-D1HIS — Formation historique	Présentation PowerPoint disponible sur Moodle Supports de diverses natures déposés sur Moodle

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET1010-D1GEO — Formation géographique	24 h	Français	Français
APET1010-D1HIS — Formation historique	24 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET1010-D1GEO — Formation géographique	- exposés - sorties sur le terrain - observations directes, simulations
APET1010-D1HIS — Formation historique	Exposés théoriques Analyses de documents écrits, iconographiques et audiovisuels. Travaux dirigés.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Construire les fondamentaux des deux disciplines complémentaires liés à espace/temps, en cohérence avec le Pacte.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Évaluation intégrée: NON

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note globale pour cette UE est le résultat de la moyenne géométrique pondérée des 2 AA.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET1010-D1GEO — Formation géographique	Février - Juin Travaux : Proposer et analyser un itinéraire autour de son lieu de résidence. pondération : 25% Examen oral (15 minutes) sur l'ensemble de la matière. pondération : 75% Idem pour la deuxième session En cas d'échec à l'UE en juin, devront être représentées lors de la session d'août toutes les parties (oral, travail) n'ayant pas obtenu la moitié des points.
APET1010-D1HIS — Formation historique	Examen écrit

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.