

Communication enseignante et littérature scientifique

PET2004 - NKBN

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 2 - Namur**Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q1)**

CRÉDITS ECTS 6		VOLUME HORAIRE 72 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Fanny RYELANDT	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Fanny RYELANDT

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 2	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE met l'accent sur des aspects cruciaux et compétences pratiques de la communication enseignante. Elle vise à préparer les enseignants à faire des recherches et à communiquer de manière efficace et bienveillante en classe et dans divers contextes éducatifs. En outre, elle apporte aux étudiants des ressources utiles pour la pratique et l'élaboration du futur mémoire. Elle sera complétée au Bac 3 par la PET3004 « Communiquer et collaborer » qui abordera la communication entre collègues et avec les autres partenaires de l'école, y compris les parents.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

- Sélectionner un article scientifique pertinent et fiable en lien avec une situation problème identifiée sur une thématique de communication dans l'enseignement, l'analyser, le synthétiser et le présenter en respectant les normes APA et les règles de citation.
- Construire et présenter de manière interactive la démarche de recherche entreprise et les « outils » de communication, y compris numériques, créés pour répondre à la situation-problème et exploitables en contexte réel.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS décrits ci-dessus.

CONTENU

Axe recherche (2 ects intersection) : littérature scientifique (C3 & C4)

- Savoirs savants, savoirs enseignés, savoirs vulgarisés.
- Recherche à partir de mots-clés (comment les définir), utilisation d'un catalogue de bibliothèque, d'un répertoire, d'un référentiel, d'une base de données (comment chercher / où trouver des ressources de qualité).
- Critères pour évaluer la pertinence/fiabilité/qualité d'une ressource, y compris la question des IA.
- Lecture-compréhension d'écrits de nature scientifique : article scientifique, rapport de recherche, référentiel, etc.
- Synthèses de documents et autres outils pour conserver une trace de ses recherches (fiches de lecture, etc.).
- Intégration des sources (textes, graphiques, tableaux, illustrations...) dans ses productions (citer, paraphraser...), en respectant la propriété intellectuelle
- Apprendre à utiliser un logiciel tel que Compilatio.
- Normes bibliographiques APA.

Axe disciplinaire (1ects intrasection) : numérique

En référence au DigCompEdu et le FMTTN, travailler les domaines 1 et 2 :

- Informations et données (domaine 1) :

- o Mener une recherche et une veille d'informations,
- o Gérer et traiter les données, y compris les apports de l'intelligence artificielle.
- Communication et collaboration à travers différents outils numériques tenant compte de la netiquette (domaine 2) :
- o Interagir,
- o Partager et publier, collaborer.

Axe communication (3 ects intrasection) :

Thématiques de recherche possibles :

- Principes fondamentaux de la communication enseignante / climat de classe – Posture de l'enseignant : présence en classe, dynamique corporelle, utilisation de la voix (poser la voix, intonation, appareil phonatoire, accent tonique).
- Respect des besoins fondamentaux des élèves (physiques, émotionnels, sociaux) et des élèves à besoins spécifiques.
- Communication positive, relations bienveillantes, discipline positive et constructive, CNV, écoute active, climat de classe favorable.
- Sens et engagement dans les apprentissages, accrochage scolaire, communication claire des attentes et des objectifs pédagogiques (stimulants et pertinents), connexion des contenus pédagogiques à la vie quotidienne des élèves.
- Rétroactions constructives, renforcements positifs, feedbacks constructifs, commentaires valorisants (confiance en soi, estime de soi).
- Gestion de groupe
- o Gestion des émotions : techniques pour les reconnaître et les gérer.
- o Techniques d'animation et de gestion de groupe.
- o Classe participative (ex. : conseil de coopération).
- o Gestion constructive des comportements perturbateurs et des conflits.
- o Prévention du harcèlement : signes précurseurs, manière de les aborder, création d'un environnement inclusif et respectueux pour prévenir le harcèlement.
- o ...

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET2004-D2COM — Communication enseignante et littératie scientifique	Éléments déposés par l'enseignant sur Moodle (syllabus, PPT, vidéos, liens, etc.)

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET2004-D2COM — Communication enseignante et littératie scientifique	72 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET2004-D2COM — Communication enseignante et littératie scientifique	Enseignement transmissif Exercices et entraînement Travail collaboratif et coopératif Travail en autonomie Recherche documentaire et analyse critique Exposés et présentations orales Outils numériques et environnement en ligne

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

L'objectif de l'UE est de réaliser un travail de recherche sur une thématique de communication propre à l'enseignement. Cette recherche s'appuie sur les thématiques développées dans l'axe communication, les méthodes abordées dans l'axe recherche ainsi que sur les outils numériques découverts.

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Évaluation intégrée: OUI

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'évaluation de l'UE étant basée sur une épreuve unique et intégrée, la note finale de l'UE correspond strictement à la note globale obtenue à cette épreuve.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET2004-D2COM — Communication enseignante et littérature scientifique	<u>Septembre - janvier :</u> Évaluation intégrée sur base d'une grille d'évaluation (disponible sur Moodle) : - Présentation orale dans le cadre du cours de communication de la situation emblématique via un support numérique (support à poster sur Moodle dans l'espace dédié) - (40% de la note) - Présentation orale de la méta-analyse réalisée sur base d'un extrait vidéo : présentation d'un plan personnel permettant de développer ses compétences en communication et en gestion de groupe (20% de la note) - Soumission sur Moodle des différents devoirs dans l'espace dédié pour le cours de littérature (40% de la note) Carnet de bord du travail de l'équipe (partie communication) : non noté mais la non remise ou un carnet de bord bâclé entraîne une pénalité de 20% sur la note globale Pondération : 100% <u>Deuxième session :</u> Présentation orale du support numérique retravaillé sur base des indications de la grille d'évaluation : - Présentation orale de la situation emblématique via un support numérique retravaillé sur base des indications de la grille d'évaluation (40% de la note) - Présentation orale de la méta-analyse réalisée sur base d'un extrait vidéo : présentation d'un plan personnel permettant de développer ses compétences en communication et en gestion de groupe (20% de la note) - Soumission sur Moodle des devoirs ajustés en fonction des commentaires fournis. (40% de la note) Pondération : 100% Carnet de bord du travail de l'équipe (partie communication) : non noté mais la non remise ou un carnet de bord bâclé entraîne une pénalité de 20% sur la note globale

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.