

S'initier à la didactique du français

PET2008 - NKBN

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 2 - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1 Q2)

CRÉDITS ECTS 5		VOLUME HORAIRE 60 h	
PRÉREQUIS PET1008 - NKBN		CO-REQUIS Aucun	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Magali DECAMPS	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Magali DECAMPS

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 2	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

En continuité avec la PET1008 « Maitriser les fondements du français et s'ouvrir à sa didactique », cette UE vise à préparer les étudiants à la PET2005 « Pratiques d'enseignement ». Elle vise également à mettre les connaissances à niveau, en lien avec les nouveaux référentiels.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Questions didactiques : concevoir des activités de lecture/écriture, sur base d'un questionnement critique, analyser des difficultés des enfants pour en dégager les nœuds matière et les questions à se poser quand on enseigne cette matière sur les contenus suivants :

- Analyser et mobiliser le fonctionnement syntaxique de la langue française à partir de textes écrits et oraux.
- Analyser et exploiter des œuvres littéraires en mobilisant la théorie des genres littéraires.
- Pratiquer l'expression littéraire et artistique (ECA).

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS décrits ci-dessus.

CONTENU

1. Didactique de la littérature de jeunesse (2 ects)

- Un dispositif d'enseignement-apprentissage des compétences du français de type les classes-lectures (ou autres : cercle de lecture, rallye-lecture, etc.), centré sur l'exploitation d'albums (apports d'intervenants extérieurs, interdisciplinarité, activités en intersection).
- L'histoire de la littérature de jeunesse, et de l'album en particulier.
- Caractéristiques de la littérature de jeunesse et de ses genres.
- Présentation de dispositifs didactiques novateurs pour découvrir l'objet-livre : BookDating, Bookflix, la chaise musicale, etc.

2. Didactique de la lecture et de l'écriture (3 ects)

- Lecture :

Remarque : C'est la lecture « compréhension » qui sera abordée dans le cadre de cet AA, l'apprentissage initial de la lecture sera abordé en B3.

- o L'acte de lire : aspects théoriques de l'apprentissage en lecture.
- o La lecture dans le référentiel et les programmes des sections 1 et 2.
- o Résultats des enquêtes portant sur les compétences littéraciques des élèves de la FW-B (PISA, PIRLS...).
- o Les stratégies de lecture.
- o Les dispositifs didactiques de la lecture « compréhension » : lecture partagée, cercle de lecture, atelier de lecture...

- Écriture :

- o Acte d'écrire : compétences mobilisées et processus rédactionnels.
- o Les outils de la langue.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET2008-D2FR1 — S'initier à la didactique du français	• Syllabus et documents déposés sur Moodle.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET2008-D2FR1 — S'initier à la didactique du français	60 h	Français	Le français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET2008-D2FR1 — S'initier à la didactique du français	• Simulations d'activités • Classes-lecture • Exposés magistraux • Lecture (oeuvres littéraires, articles et ouvrages scientifiques, instructions officielles) • Discussions collectives/en groupes • Exercices • Etude de cas • Plateforme Moodle • Travail ponctuel en autonomie

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE GROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours).

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Évaluation intégrée: NON

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale correspond à la note globale obtenue au terme de l'UE.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
--------------------------	------------------------

APET2008-D2FR1 — S'initier à la didactique du français

- **Session de janvier** : épreuve certificative partielle correspondant à 40 % de la cote globale de l'UE
 - Didactique de la littérature de jeunesse
 - Une évaluation de l'UNamur : 20%
 - Un travail écrit portant sur les classes-lecture (Hénallux) : 20%
 - **Session de juin** : examen écrit correspondant à 60 % de la cote globale de l'UE
 - Didactique de la lecture-écriture (UNamur)
 - Outils au service de la langue (Hénallux)
- Voir modalités plus précises sur Moodle.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.