

# S'initier à la didactique des sciences humaines

PET2010 - NKBN

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 2 - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 ( Q2 )**

|                                                        |                                                            |                                           |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| CRÉDITS ECTS<br><b>3</b>                               |                                                            | VOLUMEHoraire<br><b>36 h</b>              |                                                                                 |
| PRÉREQUIS<br><i>Aucun</i>                              |                                                            | CO-REQUIS<br><i>Aucun</i>                 |                                                                                 |
| IMPLANTATION<br>Département pédagogique de<br>Champion | DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU<br>DOMAINE<br>Benjamin Colinet | RESPONSABLE DE L'UE<br>Stéphanie SANDRAPS | ENSEIGNANTS INTERVENANTS<br>Laurent MARX<br>Pierre PIOLAT<br>Stéphanie SANDRAPS |

## PROGRAMME D'ÉTUDES

| Programme                              | Bloc | Caractère   |
|----------------------------------------|------|-------------|
| NA-Bachelier en enseignement section 2 | 2    | Obligatoire |

### Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

#### CONTEXTUALISATION

Cette UE est la continuité de la PET1010 « Maitriser les fondements des sciences humaines et s'ouvrir à leur didactique » et vise à préparer les étudiants à la PET2005 « Pratiques d'enseignement ». Elle vise également à mettre leurs connaissances à niveau en lien avec le Pacte d'excellence et les nouveaux référentiels.

#### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

- Identifier les enjeux/défis du 21e siècle et les mutations de société en lien avec ceux-ci.
- Questionner les valeurs en jeu dans la société actuelle.
- Porter un regard critique sur les enjeux/défis du 21e siècle et les mutations de société en lien avec ces défis.
- Appliquer les prescrits légaux dans ses pratiques.
- Définir, expliquer et utiliser des savoirs/ des concepts à enseigner des différentes disciplines et le vocabulaire spécifique nécessaire à l'enseignement fondamental.
- Identifier et mettre en pratique les approches didactiques et méthodologiques des différentes disciplines.
- Utiliser le numérique de manière pertinente, comme outil d'enseignement offrant une plus-value et en adéquation avec les objectifs visés.
- Élaborer une fiche de préparation cohérente vis-à-vis des prescrits légaux (attendus), des objectifs pédagogiques visés et de l'étape méthodologique/démarche sélectionnée.
- Maitriser les étapes de la recherche documentaire : cerner un sujet, délimiter sa recherche, choisir des sources documentaires pertinentes (bibliothèque, internet, centre multimédia), localiser ses sources (accès facilitateurs, catalogue informatisé, index, tables des matières, les analyser et les sélectionner, y saisir l'information, communiquer des références bibliographiques.

#### OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

### Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

#### OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS décrits ci-dessus.

#### CONTENU

**Comprendre les grands enjeux actuels de notre société et mieux y répondre grâce à la formation historique, géographique, économique et sociale** (cf. Référentiel p. 20) :

- Les représentations,
- Le développement durable sous l'angle des impacts environnementaux,
- Les rapports sociaux,

- La citoyenneté et l'État,
- Les rapports entre identités et cultures,

#### Traiter d'objets spécifiques de la formation historique, géographique, économique et sociale:

##### Histoire :

- Maîtriser des repères et représentations du temps notamment du Moyen Âge, Temps Modernes et des Grandes Découvertes.
- Expliquer et comparer des événements et des modes de vie ; y associer des personnages et des lieux emblématiques.
- Analyser des documents en appliquant des notions élémentaires de critique historique.
- Créer des situations de recherche.

##### Géographie :

- Définir, décrire et analyser un paysage et ses composantes (relief, hydrographie, occupation du sol, fonctions...).
- Appréhender la relation entre le paysage et la carte topographique.
- Identifier les régions agro-géographiques de Belgique sur base des composantes du paysage et des interactions entre l'être humain et son milieu naturel.
- Utiliser des outils numériques et les rendre utiles à l'apprentissage.

-

##### Formation économique et sociale :

- Définir et caractériser le processus de socialisation (école, famille, société).
- Analyser le rôle de l'école et de la famille dans la socialisation (la famille et la transmission intergénérationnelle).
- Identifier le rôle de différentes personnes (notion de lien social).
- Identifier les règles soutenant la vie en collectivité (les rôles et les statuts).
- Analyser les différentes manières de communiquer, les différents canaux de communication.
- La communication interpersonnelle : émetteur, récepteur, message, canal, rétroaction.

#### S'approprier des réflexions didactiques

- Concevoir des activités/séquences basées sur des objets spécifiques des différentes disciplines, visant à mettre en place une/des étapes de la démarche pédagogique en sciences humaines et respectant les attendus du référentiel.
- S'approprier la démarche d'investigation et de recherche en Sciences humaines.

#### SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

#### SUPPORTS DE COURS

| Activité d'apprentissage              | Support                                                                                          |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APET2010-D2FO1 — Formation historique | Présentation PowerPoint disponible sur Moodle<br>Supports de diverses natures déposés sur Moodle |

| Activité<br>d'apprentissage                          | Support                         |
|------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>APET2010-D2FO2</b> —<br>Formation<br>géographique | Syllabus, documents, Powerpoint |

| Activité d'apprentissage                                   | Support                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>APET2010-D2FO3</b> —<br>Formation économique et sociale | <p>Power Point détaillé avec références bibliographiques précises : extraits d'articles scientifiques, de films documentaires, de photos, conférences.</p> <p><b>Bibliographie</b></p> <p>Didactique des sciences humaines (partie sciences sociales)</p> <p>David Abram, 2011, « Comment la terre s'est tue », Paris, La découverte / Les Empêcheurs de penser en rond.</p> <p>Michel Agier, 2012, « Frontières de l'exil. Vers une altérité biopolitique », France, Hermès, La Revue, 2012/2 n° 63, p. 88-94.</p> <p>Norman Ajari, 2019, « La dignité ou la mort », La Découverte / Les empêcheurs de penser en rond, Paris.</p> <p>Thierry Amougou, 2019, « Climat : Nous sommes tous dans le même bateau, mais tous n'ont pas accès aux canots de sauvetage », Paris, Le Monde Afrique, Développement, <a href="https://www.lemonde.fr/afrique/article/2019/03/31/climat-nous-sommes-tous-dans-le-memebateau-mais-tous-n-ont-pas-acces-aux-canots-de-sauvetage_5443920_3212.html">https://www.lemonde.fr/afrique/article/2019/03/31/climat-nous-sommes-tous-dans-le-memebateau-mais-tous-n-ont-pas-acces-aux-canots-de-sauvetage_5443920_3212.html</a></p> <p>Patricia Bessaoud-Alonso et Roberta Carvalho Romagnoli (2019). La famille comme institution entre pratiques sociales et éducatives. Un dialogue France- Brésil. In Le Sociographe, n° 65 Champ social. Pages XXVI à XXXVII</p> <p>A. Bednik, 2016, « Extractivisme », Neuvy en Champagne, Editions Le Passager Clandestin.</p> <p>Alban Bensa, 2006, « La fin de l'exotisme », Toulouse, Anacharsis.</p> <p>E. Blanchard, 2014, « Contrôle au faciès : une cérémonie de dégradation », Paris, Plein Droit, n°103, Discriminations. Marianne Blanchard et Joanie Cayouette-Remblière (2017). Penser les inégalités scolaires : quelques travaux contemporains en sociologie. Idées économiques et sociales, n° 187. Pages 6 à 16</p> <p><a href="https://shs-cairn-info.acces.bibl.ulaval.ca/revue-idees-economiques-et-sociales-2017-1-page6?lang=fr">https://shs-cairn-info.acces.bibl.ulaval.ca/revue-idees-economiques-et-sociales-2017-1-page6?lang=fr</a></p> <p>Fabienne Brion, 2001, « Pour une éthique de l'action interculturelle. Blessures morales et attentes de reconnaissance », Louvain-la-Neuve, CRID&amp;P (Centre de recherche interdisciplinaire sur la déviance et la pénalité), n°39.</p> <p>Fabienne Brion., 2004, « Prendre le voile et faire face. Un itinéraire féminin », in "Féminité, minorité, islamité. Questions autour du Hijâb", Louvain-la-Neuve, Academia-Bruylant.</p> <p>Martine Court et Gaële Henri-Panabière, « La socialisation culturelle au sein de la famille : le rôle des frères et sœurs », Revue française de pédagogie [En ligne], 179   avril-juin 2012</p> <p><a href="https://journals.openedition.org/rfp/3641">https://journals.openedition.org/rfp/3641</a></p> <p>C. Scott, , 2006, « Infrapolitique des groupes subalternes », Paris, Vacarme n°36, pp. 25-29.</p> <p>Cécile Canut, 2010, « « À bas la francophonie ! » De la mission civilisatrice du français en Afrique à sa mise en discours postcoloniale », in Langue française , n°167, <a href="http://www.cairn.info/revue-languefrancaise-2010-3-page-141.htm">www.cairn.info/revue-languefrancaise-2010-3-page-141.htm</a>.</p> <p>Geneviève Calbris, 2001, « Principes méthodologiques pour une analyse du geste accompagnant la parole », in, 2001, Mots, n°67, « La politique à l'écran : l'échec ? » pp. 129148. <a href="https://www.persee.fr/doc/mots_0243-6450_2001_num_67_1_2509">https://www.persee.fr/doc/mots_0243-6450_2001_num_67_1_2509</a></p> <p>Anne Frennet-De Keyser, 2003, « La convention belgo-marocaine du 17 février 1964 relative à l'occupation de travailleurs marocains en Belgique », , in Courrier hebdomadaire du CRISP 2003/18 (n° 1803), pages 5 à 46. Lynda Dematteo, 2001, « La Lega Nord : entre volonté de subversion et désir de légitimité », dans Ethnologie française (Vol. 31), pages 143 à 152.</p> <p><a href="https://www.cairn.info/revue-ethnologie-francaise-2001-1-page-143.htm">https://www.cairn.info/revue-ethnologie-francaise-2001-1-page-143.htm</a></p> <p>Farid El Asri, 2007, « Être musulman belge : entre élaboration identitaire et devenir », Bruxelles, La revue nouvelle.</p> <p><a href="https://revuenouvelle.be/IMG/pdf/032-039_DossierElAsri-8pOK.pdf">https://revuenouvelle.be/IMG/pdf/032-039_DossierElAsri-8pOK.pdf</a></p> <p>Jean Gadrey et Nicole Gadrey, (2017). Les inégalités professionnelles entre les femmes et les hommes selon leur niveau de diplôme. Revue de l'IRES, n°93. Pages 3 à 24</p> <p>Franck Gavoille, Typhaine Lebègue, Miia Parnaudeau (2014). Le métier a-t-il toujours un genre ? Une question de génération. Question(s) de management, n° 6. EMS Édition. Pages 111 à 123</p> <p>Didier Gondola, 1999, « La sape des mikilistes : théâtre de l'artifice et représentation onirique », Cahiers d'Études africaines, 153, pp. 13-47. <a href="https://www.persee.fr/doc/cea_00080055_1999_num_39_153_1963">https://www.persee.fr/doc/cea_00080055_1999_num_39_153_1963</a></p> <p>Geert Hofstede, psychologue social, (1928-2020), « Brève définition psycho-sociale de la culture »</p> <p><a href="https://laboragora.com/index.php/2020/04/21/hofstede-regard-critique-1-2methode/#:~:text=Selon%20Geert%20Hofstede%2C%20nos%20comportements,%2C%20selon%20lui%2C%20les%20employ%C3%A9">https://laboragora.com/index.php/2020/04/21/hofstede-regard-critique-1-2methode/#:~:text=Selon%20Geert%20Hofstede%2C%20nos%20comportements,%2C%20selon%20lui%2C%20les%20employ%C3%A9</a></p> <p>Martine Grainger (2012). Socialisation. Les concepts en sciences infirmières 2012. Pages 276 à 278.</p> <p><a href="https://shs.cairn.info/concepts-en-sciences-infirmieres-2eme-edition--9782953331134-page276?lang=fr">https://shs.cairn.info/concepts-en-sciences-infirmieres-2eme-edition--9782953331134-page276?lang=fr</a></p> <p>Roman Jakobson, Essais de linguistique générale (1 et 2), Paris, Éditions de Minuit, 1963 (t.1), 1973 (t.2) [rééd. 2003]) Pascale Jamoule, « Quartiers populaires de Bruxelles. Ségrégations et violences racialisées », 2012, in « La modernité insécurisée », Louvain-la-Neuve, Academia-l'Harmattan), pp. 212213).</p> <p>Ural Manço, 2000, « La présence musulmane en démographie et économique », Bruxelles, PUSLB.</p> <p><a href="https://books.openedition.org/pusl/11546?lang=fr">https://books.openedition.org/pusl/11546?lang=fr</a></p> <p>Belgique : dimensions historique,</p> <p>2026-2027</p> <p>Marco Martiniello, Andréa Rea, 2012, « Une brève histoire de l'immigration en Belgique », FWB.</p> |

### Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

#### DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

| Activité d'apprentissage                                | Heures | Langue d'enseignement | Langue d'évaluation |
|---------------------------------------------------------|--------|-----------------------|---------------------|
| <b>APET2010-D2FO1</b> — Formation historique            | 12 h   | Français              | Français            |
| <b>APET2010-D2FO2</b> — Formation géographique          | 12 h   | Français              | Français            |
| <b>APET2010-D2FO3</b> — Formation économique et sociale | 12 h   | Français              | Français            |

#### MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

| Activité d'apprentissage                                | Méthodes d'enseignement et d'apprentissage                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>APET2010-D2FO1</b> — Formation historique            | Exposés théoriques<br>Analyses de documents écrits, iconographiques et audiovisuels.<br>Travaux dirigés.                          |
| <b>APET2010-D2FO2</b> — Formation géographique          | Exposés<br>Travaux dirigés<br>Sorties sur le terrain<br>Observations directes, expérimentations, simulations<br>Travail de groupe |
| <b>APET2010-D2FO3</b> — Formation économique et sociale | Exposés, présentation et analyses de documents variés, débats collectifs, travail d'analyse en sous groupes.                      |

#### DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Cette UE regroupe trois disciplines permettant de comprendre les êtres humains, les relations entre eux, la société et le monde (Réf. Tronc commun, mai 2022, p. 19).

### Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

#### STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Évaluation intégrée: NON

#### MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale de l'UE est le résultat de la moyenne arithmétique des AA qui la constituent.

#### LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

| Activité d'apprentissage                                | Modalités d'évaluation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>APET2010-D2FO1</b> — Formation historique            | Examen écrit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>APET2010-D2FO2</b> — Formation géographique          | <b>Février - Juin</b><br>Travaux : Analyser le paysage autour de son lieu de résidence. pondération : 25%<br>Examen écrit sur l'ensemble de la matière. pondération : 75%<br><br><b>Idem pour la deuxième session</b><br>En cas d'échec à l'UE en juin, devront être représentées lors de la session d'août toutes les parties (examen, travail) n'ayant pas obtenu la moitié des points. |
| <b>APET2010-D2FO3</b> — Formation économique et sociale | Travail écrit : Analyse, en groupe de 3 ou 4 étudiants, d'un film ou d'un documentaire. 7 pages maximum.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

#### MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.