

Apprendre et faire apprendre dehors

PET2012 - NKBN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 2 - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q1)**

CRÉDITS ECTS 5		VOLUME HORAIRE 60 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Stéphanie SANDRAPS	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Delphine BALAES Stéphanie SANDRAPS Sylvie VAN DER LINDEN

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 2	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE propose un regard interdisciplinaire autour du concept de classes du dehors. Elle offre une perspective holistique, favorise l'interconnexion des connaissances et prépare les étudiants à relever les défis de notre époque, le tout enrichi par une approche créative et corporelle. Elle répond aux exigences du Pacte d'Excellence et des nouveaux référentiels et prépare les étudiants aux différents stages, notamment à la PET2005 « Pratiques d'enseignement ».

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

- Appliquer les prescrits légaux et les balises théoriques de l'école du dehors dans ses pratiques.
- S'initier aux démarches de recherche et approches didactiques et méthodologiques de l'école du dehors.
- Identifier et s'approprier des notions et des concepts liés aux différentes disciplines.
- Analyser une activité de terrain selon un cadre théorique (notamment prescrits légaux, références didactiques).
- Concevoir une activité de terrain, l'analyser selon un cadre théorique et la tester avec des élèves.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS décrits ci-dessus.

CONTENU

Contexte théorique

Questions qu'on se pose

Qu'est-ce que l'environnement ?

Qu'est-ce que pratiquer le terrain (à relier au point 2) ?

Pourquoi est-ce important ?

À quel moment pratiquer ?

Éléments de contenu

Les types de sorties : enfant-scout ; enfant-naturaliste ; enfant-élève dehors ; enfant des bois.

Les malentendus du dehors.

Démarche de recherche - méthode active.

Enjeux d'apprentissage.

Liens entre dedans et dehors – place du dehors.

Garder des traces.

Posture de l'élève.

Lien avec la collectivité.

Cette UE comportera 4 étapes :

1. Vivre des activités inter ou pluridisciplinaires à l'extérieur dans l'environnement.
2. Analyser ces activités selon un cadre théorique prenant en compte les dernières recherches sur l'outdoor learning dans toutes ses dimensions (par exemple Daro et Partoune).
3. Transférer en concevant une activité en groupe inter ou pluridisciplinaire dans le milieu local.
4. Tester l'activité avec les élèves des écoles environnantes.

Cette UE intégrera certains objectifs du développement durable.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET2012-D2ENV — Apprendre et faire apprendre dehors	Carnet de terrain Syllabus

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET2012-D2ENV — Apprendre et faire apprendre dehors	60 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET2012-D2ENV — Apprendre et faire apprendre dehors	Activités sur le terrain Exposés Travail de groupe

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE GROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours).

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Évaluation intégrée: OUI

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale correspond à la note globale obtenue au terme de l'UE.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
--------------------------	------------------------

APET2012-D2ENV — Apprendre
et faire apprendre dehors

Évaluation intégrée. Situation d'intégration : Préparer et tester une activité de terrain avec des élèves de l'école primaire. Travail de groupe.
pondération : 100%

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.