

S'initier à la didactique des sciences et techniques

PET2013 - NKBN

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 2 - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q2)**

CRÉDITS ECTS 4		VOLUME HORAIRE 48 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Delphine HAESAERTS	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Delphine HAESAERTS Stéphanie LAURENT Christine LEFEVRE

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 2	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE est la continuité de la PET1013 « S'initier aux sciences et techniques et s'ouvrir à leur didactique » et vise à préparer les étudiants à la PET2005 « Pratiques d'enseignement ». Elle vise également à mettre leurs connaissances à niveau en lien avec les nouveaux référentiels.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Formation scientifique

- S'approprier la démarche d'investigation et de recherche scientifique.
- Expliciter les concepts et termes liés à la discipline.
- Établir des liens entre les concepts.
- Conceptualiser, construire une représentation scientifique d'un concept.
- Identifier et justifier l'objectif d'une manipulation, manipuler en suivant un protocole ou le concevoir.
- Réaliser et/ou analyser des dessins/schémas scientifiques au départ de l'observation.
- Légender et commenter des schémas, des illustrations et des modèles.
- Identifier, utiliser, savoir manipuler les outils liés à la discipline.
- Utiliser des outils numériques en soutien d'autres AA.

Formation manuelle, technique et technologique

- Identifier, utiliser, savoir manipuler les outils liés à la discipline: alimentation et objets technologiques.
- Maîtriser des savoirs et savoir-faire liés aux activités manuelles, techniques et technologiques à l'école primaire.

Formation numérique

En référence au domaine 3 du DigCompEdu et du FMTTN « création de contenus » :

- Développer des documents audiovisuels :
 - Analyser le langage de l'image et du son à travers le cinéma, la télévision et Internet.
 - Traiter numériquement des images et du son puis les combiner pour créer des contenus multimédias.
 - Élaborer des supports numériques de présentation.
- Programmer :
 - Expliquer les notions de logigramme et de programmation.
 - Associer une activité du quotidien à un algorithme* et vice-versa.
 - Adapter les documents à leur finalité :
 - Sélectionner un outil, une application, un logiciel en fonction de l'intention.

S'approprier des réflexions didactiques

Concevoir des activités/séquences dans une ou plusieurs AA, visant à mettre en place une/des étapes des démarches vécues en respectant les attendus du référentiel.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS décrits ci-dessus.

CONTENU

Sciences (2 ects)

- Didactique des sciences et démarche de recherche.
- Physiologie humaine, animale et végétale.
- Module de physique.

FMTT (1 ects)

- Identifier, utiliser, savoir manipuler les outils liés à la discipline : travailler un ou plusieurs champs d'apprentissage parmi ceux présentés dans le référentiel FMTT à savoir :
 - Alimentation et habitat.
 - Techniques de culture.
 - Matière et matériaux.
 - Objets techniques et technologiques.

Numérique (1 ects)

- Création de contenus multimédias : Utiliser les fonctions de montage dont couper, copier, coller, effacer ; images et son, générer une vidéo (lien avec observation d'un animal, par exemple).
- Approfondissement du traitement de données, d'images.
- Logigramme : lire, écrire un logigramme simple.
- Programmation : lire, écrire un programme simple.
- Développement d'une pensée informatique et algorithmique.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET2013-D2FO4 — Formation scientifique	Notes de cours et documents placés progressivement sur moodle.
APET2013-D2FO5 — Formation manuelle, technique et technologique	Documents placés sur moodle.
APET2013-D2FO6 — Formation numérique	Syllabus et documents partagés sur moodle.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET2013-D2FO4 — Formation scientifique	24 h	Français	Français.
APET2013-D2FO5 — Formation manuelle, technique et technologique	12 h	Français	Français

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET2013-D2FO6 — Formation numérique	12 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET2013-D2FO4 — Formation scientifique	Alternance de méthodologie et de didactique (l'étudiant vit ou fait vivre des activités liées à la discipline telles qu'elles seraient données à des élèves en primaire) et de contenus disciplinaires associés à la méthodologie abordée.
APET2013-D2FO5 — Formation manuelle, technique et technologique	Apprentissage par situation-problèmes et défis. Manipulation de matériels didactiques variés.
APET2013-D2FO6 — Formation numérique	Apprentissage par situation-problèmes et défis. Manipulation de matériels didactiques variés.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Les disciplines sciences, numérique et technique sont regroupées dans une seule UE car elles constituent, ensemble, les premiers outils d'expérimentation, de structuration, de catégorisation et d'exploration du monde (cf. Pacte pour un enseignement d'excellence). Le croisement des matières permet de donner du sens à certains contenus. Sciences et FMTTN ont des visées transversales communes.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Évaluation intégrée: NON

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale de l'UE est le résultat de la moyenne arithmétique pondérée des AA qui la constituent.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET2013-D2FO4 — Formation scientifique	Examen écrit sur la méthodologie et la matière vues au cours.
APET2013-D2FO5 — Formation manuelle, technique et technologique	Travail écrit et défense orale sur la méthodologie et la matière vues au cours.
APET2013-D2FO6 — Formation numérique	Travail écrit et défense orale sur la méthodologie et la matière vues au cours.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.