

Questions approfondies des apprentissages initiaux en français et en mathématiques

PET3008 - NKBN

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 2 - Namur**
Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q1)**

CRÉDITS ECTS 4		VOLUME HORAIRE 48 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS PET3005-SKBN	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Magali DECAMPS	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Laurence BRANDT Magali DECAMPS Anne MOURY Delphine NICOLAY Chantal VAN PACHTERBEKE

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 2	3	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Centrée sur les premiers apprentissages, elle intègre les principes de différenciation propres à ces disciplines. Elle est en lien étroit avec les stages au cycle 2

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Français

L'étudiant sera capable de travailler sur les contenus suivants en mobilisant certains outils de différenciation :

- La reconnaissance et l'association correcte des graphèmes aux phonèmes correspondants dans des mots simples.
- La conscience phonologique
- Les différentes stratégies de lecture
- Le fonctionnement d'un bain de lecture.
- L'identification et l'utilisation correcte des notions de base de la grammaire.
- La correction de productions d'élèves

Mathématiques

L'étudiant sera capable de concevoir des activités de différenciation, à partir de l'analyse des difficultés des élèves, permettant aux élèves de :

- dénombrer des collections d'objets (jusqu'à 100) ;
- décomposer et recomposer des nombres (jusqu'à 100) en utilisant différentes stratégies ;
- identifier et choisir l'opération mathématique appropriée (addition, soustraction, multiplication, division) dans des situations concrètes pour les résoudre ;
- choisir et utiliser des stratégies de calcul réfléchi pour résoudre des problèmes mathématiques ;
- représenter des nombres en utilisant du matériel de comptage (bâtonnets, cubes, abaques...).
- comparer et estimer des grandeurs (longueur, masse, volume, temps) en utilisant des unités de mesure appropriées.
- reconnaître et dessiner des figures géométriques simples (carré, rectangle, triangle, cercle...).

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS décrits ci-dessus

CONTENU

Français

Apprentissage initial de la lecture et de l'écriture en intégrant la différenciation

Thèmes possibles :

- Étude du système graphophonétique et approche du système orthographique
- Conscience phonologique
- Méthodes de lecture-Indices et stratégies de lecture
- Bains de lecture (méthodologie, albums à structure répétitive)
- Exercices de structuration
- Productions d'écrits
- Entrée en grammaire (notion de phrase, de genre...)

Mathématiques

Appréhender le nombre dans tous ses aspects

Apprentissage initial des mathématiques en intégrant la différenciation

Thèmes possibles :

- Dénombrer
- Décomposer et recomposer
- Identifier des opérations dans des situations variées
- Construire la mémorisation des faits numériques
- Choisir et utiliser des stratégies adéquates de calcul réfléchi
- Utiliser des procédures de calcul mental pour trouver le résultat plus facilement
- Représenter les nombres avec du matériel de comptage
- Approche de grandeurs
- Début de figures

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET3008-D3FRA — Questions approfondies des apprentissages initiaux en français	Notes de cours et documents déposés sur Moodle
APET3008-D3MAT — Questions approfondies des apprentissages initiaux en mathématiques	• Les syllabus de cours sont disponibles sur la plateforme moodle. • Les powerpoints projetés au cours sont disponibles sur la plateforme moodle. • Certains matériels "reproductibles" sont disponibles sur la plateforme moodle.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET3008-D3FRA — Questions approfondies des apprentissages initiaux en français	24 h	Français	Le français
APET3008-D3MAT — Questions approfondies des apprentissages initiaux en mathématiques	24 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET3008-D3FRA — Questions approfondies des apprentissages initiaux en français	• Observation et simulations d'activités • Exposés magistraux • Exercices • Plateforme Moodle • Travail ponctuel en autonomie
APET3008-D3MAT — Questions approfondies des apprentissages initiaux en mathématiques	Exemple de leçons, de matériels, analyse d'erreurs d'enfants, visualisations de vidéos, de photos commentées d'enfants en apprentissage, ... pour finalement atteindre les objectifs suivants : • Qu'est-ce que l'étude d'un nombre en première primaire (avec remise en question de l'étude systématique des nombres les uns après les autres). • Proposition d'une progression des "nombres et opérations" en première primaire, de septembre à juin, avec un apprentissage, en continuité dès l'école maternelle. Vidéos et leçons en images en première primaire pour illustrer cette progression. • Planning précis de septembre à juin en première primaire pour l'apprentissage des nombres et des opérations. • Élaboration d'un canevas des grandes étapes par lesquelles il faut passer lorsqu'on aborde une nouvelle opération arithmétique. • Construction d'images mentales • Quels sont les essentiels à mettre en place pour faire des enfants des calculateurs éclairés ? • ...

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Cette UE, constituée de 2 volets, développe les apprentissages initiaux en français et en mathématiques en intégrant les principes de différenciation propres à chacune des disciplines.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Évaluation intégrée: NON

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale de l'UE est le résultat de la moyenne géométrique des AA qui la constituent.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET3008-D3FRA — Questions approfondies des apprentissages initiaux en français	• Epreuve écrite : 100% • Moyenne géométrique appliquée avec l'activité d'apprentissage <i>Questions approfondies des apprentissages initiaux en mathématiques</i>, qui fait partie de la même UE. • Voir modalités plus précises sur Moodle.
APET3008-D3MAT — Questions approfondies des apprentissages initiaux en mathématiques	Comme le cours est au premier quadrimestre, l'examen se fera en janvier (et en septembre). Ce sera un examen écrit. L'étudiant qui, malgré les nombreuses possibilités d'arriver à réussir avec 90% un examen de fin de 6ème primaire n'aurait toujours pas satisfait à cette exigence, verrait sa note de mathématique ponctionnée du pourcentage manquant à cette épreuve (prévue pour des enfants de 6ème primaire).

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.